

МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»

Рабочая программа воспитания ОП ДО

Содержание Программы воспитания

| | | |
|-----------|--|----|
| 29.1 | Пояснительная записка | 1 |
| 29.2. | Целевой раздел | 3 |
| 29.2.1. | Цель и задачи программы воспитания | 3 |
| 29.2.2. | Направления воспитания | 4 |
| 29.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 10 |
| 29.3. | Содержательный раздел | 13 |
| 29.3.1. | Уклад ЦРР | 13 |
| 29.3.2. | Воспитывающая среда ЦРР | 21 |
| 29.3.3 | Общности ЦРР | 24 |
| 29.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 26 |
| 29.3.5. | Формы совместной деятельности в ЦРР | 28 |
| 29.3.5.1. | Работа с родителями (законными представителями) | 28 |
| 29.3.5.2 | События ЦРР | 30 |
| 29.3.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 32 |
| 29.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
| 29.5. | Социальное партнерство | 44 |
| 29.6. | Организационный раздел | 45 |
| 29.6.1. | Кадровое обеспечение | 45 |
| 29.6.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 46 |
| 29.6.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 46 |

Рабочая программа воспитания (п.29 ФОП)

29.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ОП ДО МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» (Далее – Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО, с учетом с ФГОС ДО.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания уровней НОО и СОО. Программа учитывает особенности дошкольного периода, в который вступают дети уровня ДОУ, когда ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. Основными потребностями ребенка дошкольного возраста являются потребности: физическая, познавательная, социальная, эмоциональная.

В соответствии с особенностями организационно-правовой формы внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания для уровня ДОО разработана с участием педагогического совета и совета родителей.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в ЦРР и дошкольных группах МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

29.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ЦРР- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

| Инвариантная часть | Вариативная часть |
|--|--|
| Общая цель воспитания в ЦРР — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе. 2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; | 1. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств, развитие чувства гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, района. |
| | 2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, детскому саду, городу, стране. |
| | 3. Воспитание уважения к труду рабочих профессий. |

| | |
|---|--|
| 3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе | 4. Углублять представления детей о народных промыслах региона, |
|---|--|

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год 6 месяцев — 3 лет, 3 лет — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и описываются по направлениям работы с дошкольниками.

29.2.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| Общие задачи по направлению | |
|---|---|
| <p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p> | |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. |
| Вариативные задачи | <p>1. Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</p> <p>2. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности</p> |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | <p>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> |
| Вариативные задачи | <p>1. Ознакомление с историей возникновения города Любима</p> <p>2. Воспитание уважения к историческому и культурному наследию нашего края.</p> |

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Общие задачи по направлению

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку

Ранний возраст (до 3-х лет)

| | |
|---------------------|--|
| Инвариантные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 4. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 5. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 6. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 7. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 8. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 9. Создавать условия для овладения ребенком речью. |
|---------------------|--|

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В дошкольных группах проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

| Общие задачи по направлению | |
|--|--|
| 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности |
| Вариативные задачи | 1. Формирование у детей интереса к книге; 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона) |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Вариативные задачи | 1. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; Организация работы на огороде, организованном на территории ОУ по выращиванию овощей. |

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| Общие задачи по направлению | |
|---|---|
| <p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | <p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ОУ, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку</p> |
| Вариативные задачи | <p>1. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своего города.</p> |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | <p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> |
| Вариативные задачи | <p>1. Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта (лыжные гонки, футбол, хоккей и т.п.)</p> <p>2. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своего города, района</p> <p>3. Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне.</p> |

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
4. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

| Общие задачи по направлению | |
|--|---|
| 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. | |
| 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. | |
| 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) | |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности |
| Вариативные задачи | 1. Формирование навыка уборки игрушек; 2. Знакомство с профессиями работников детского сада 3. Знакомство с профессиями врача, продавца и водителя |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Вариативные задачи | 1. Организация регулярных дежурств по группе, столовой, в природе; 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей. |

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

| Общие задачи по направлению | |
|--|--|
| <p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества</p> | |
| Ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | <p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола</p> |
| Вариативные задачи | <p>1. Знакомство с искусством и художественными произведениями малого фольклорного жанра (потешки, пестушки, песенки);</p> <p>2. Знакомство с особенностями русского национального костюма.</p> |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | <p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p> <p>5. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>6. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>7. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>8. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | СВОИМ ПОЛОМ |
| Вариативные задачи | 1. Приобщение к ремеслам России (ткачество, плетение, кулинарные традиции); 2. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона (коврики, фартуки с орнаментом; моделирование русских костюмов для кукол и т.п.) |

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитания нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| | | к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(п.29.2.3.2.ФОП)**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий чувство гордости и восхищения за свой город |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Уважающий жителей города, представителей разных профессий. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. Обладающий начальными представлениями об истории и культуре города, его жителей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляющий интерес к городским профессиям прошлого и настоящего. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Способный видеть и ценить красоту г. Любима. |

29.3.Содержательный раздел Программы воспитания

29.3.1.Уклад Центров развития ребенка и дошкольных групп МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет

мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОУ — это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и инструментальные ценности ОУ.

| Базовые инвариантные ценности | Инструментальные ценности |
|--|--|
| Человек, Родина, семья, культура, вера, милосердие, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа | Готовность прийти на помощь младшим детям, авторитет труда и знания, взаимовыручка, воспитание ответственности через доверие и уважение, время, свобода и ответственность. |

Базовые и инструментальные ценности отражаются:

- в правилах и нормах,
- в традициях и ритуалах детского сада,
- в системе отношений в разных типах общностей,
- в характере воспитательных процессов,
- в организации РППС

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ЦРР и дошкольных групп, их миссия | <p>Цель и смысл деятельности ЦРР и дошкольных групп - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ЦРР и дошкольных групп - заключается в объединении усилий образовательного учреждения и семьи для создания условий, развивающих индивидуальность ребенка, и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребенка к дальнейшей социализации в современном обществе.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ЦРР и дошкольных группах | <p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе дошкольных групп, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Уклад дошкольной жизни создается педагогическими коллективами ЦРР и дошкольных групп при активном и согласованном участии воспитанников, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.</p> |
| <p>Образ ЦРР и дошкольных групп особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Центры развития ребенка ОК расположены в разных местах г. Любима и округа. Среди них есть малокомплектные учреждения с разновозрастными группами.</p> <p>Режим ЦРР и дошкольных групп: понедельник-пятница с 7.30 до 17.30.</p> <p>Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.</p> <p>Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая.</p> <p>В январе для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла.</p> <p>В летний оздоровительный период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно - эстетического цикла.</p> <p>При объединении в ОК появилась возможность использовать потенциал других организаций при проведении мероприятий с детьми дошкольного возраста. В Центре развития ребенка –детском саду № 1 имеется специализированный игровой комплекс «Автогородок» для обучения детей правилам дорожного движения как для детей дошкольного возраста, так и начального звена. В Центре развития ребенка - детском саду № 2 имеется пособие «Робототехника», для развития технических и творческих навыков детей дошкольного и начального уровней образования. Центр развития ребенка – детский сад № 4 имеет модель «Русской избы» для приобщения дошкольников и младших школьников к культуре русского народа, для формирования представлений о русской народной культуре.</p> <p>В дошкольных группах ЦО № 1 «Любимская СОШ» имеется школьный стадион, для проведения массовых спортивных мероприятий.</p> <p>В каждом Центре развития ребенка и дошкольных группах имеются отдельные прогулочные участки с игровым оборудованием, зелеными насаждениями и цветниками, огородами, а также спортивные площадки, где проводятся соревнования, спартакиады и другие и культурно-массовые мероприятия.</p> <p>В дошкольных группах ЦО № 1 «Любимская СОШ» разработана эмблема</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>учреждения - «страна Детства».</p> <p>Эмблема представлена ярким символом, выражающим атмосферу радости, творчества и заботы о ребенке. Эмблема изображена в виде круга, символизируя целостный мир детства.</p> <p>Основные элементы эмблемы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -две ладони: символизируют заботу и защиту, которую взрослые дарят детям, создавая ощущение безопасности и тепла; -дети дошкольного и школьного возраста: это центральная фигура, представляющая каждого воспитанника. Дети изображены в окружении ладоней, что подчеркивает важность заботы и внимания к их развитию. Изображение ребенка в школьной форме подчеркивает плавный, безбарьерный переход от дошкольной ступени образования к школьной. <p>Дополнительные элементы: изображения игрушек, книг, воздушных шаров символизируют свободу, стремление к мечтам, здоровье и индивидуальность.</p> <p>Эмблема служит не только визуальным знаком, но и отражает философию дошкольных групп, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, поощрение творчества, инициативы, воспитание интереса к познанию мира и уважения друг к другу.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам дошкольных групп</p> | <p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка – обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ключевые правила ЦРР и дошкольных групп МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»</p> | <p>Сотрудники Устав МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Коллективный договор Правила внутреннего трудового распорядка Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о режиме занятий воспитанников</p> <p>Родители Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; соблюдение режима работы ОК, выполнение санитарно-гигиенических требований Информирование о состоянии здоровья ребенка в случае его отсутствия в ОУ.</p> <p>Воспитанники Выполнение гигиенических процедур Уборка игрушек и своего рабочего места после занятий и игр Соблюдение правил безопасного поведения на участке и в группах Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей. Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Формируем общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни. Содействуем проявлению детьми заботы об окружающих, учим проявлять чуткость к сверстникам. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Воспитанники, родители и педагоги являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах и ЦРР.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, в дошкольных группах (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и ритуалы в воспитательном процессе образовательного комплекса -создают единый уклад всех ЦРР, дошкольных групп и начального звена. -формируют чувство принадлежности к ОК -передают ценности всего ОК -обеспечивают преемственность между группами и уровнями образования в целом</p> <p>В соответствии с календарным планом воспитательной работы МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» организуются событийные мероприятия (праздники и развлечения), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников и обучающихся школы способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.</p> |

| Ритуалы (создают стабильность и предсказуемость) | Направления воспитания |
|---|---|
| 1. Обсуждение планов на день (утренний круг, утреннее приветствие) | Реализация социального направления воспитания |
| 2. Дежурство по столовой, в центре природы, на занятиях | Реализация трудового направления воспитания |
| 3. Ежедневная утренняя зарядка | Реализация физического и оздоровительного направления воспитания |
| 4. Прощание в конце дня (вечерний круг) | Реализация социального направления воспитания |
| 5. Чтение сказок перед сном, прослушивание колыбельных песен | Реализация познавательного, духовно-нравственного направления воспитания |
| 6. Представление группы новому воспитаннику | Реализация социального направления воспитания |
| 7. Поздравление воспитанников с днем рождения (Проходит в музыкальном зале. Дети водят «каравай», дарят пожелания и подарки) | Реализация социального и духовно-нравственного направления воспитания |
| Календарные праздники и памятные даты | |
| «Первое сентября». Праздничный концерт, школьная линейка. Общешкольное мероприятие. | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| «День учителя». Праздничный концерт, создание поздравительной стенгазеты для учителей. Общешкольное мероприятие. | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| «День матери». Участие педагогов и воспитанников в праздничных мероприятиях | Реализация познавательного, духовно-нравственного направления воспитания |
| «День дошкольного работника». Создание поздравительной стенгазеты для коллег | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| Новогодние праздники и мероприятия | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| День защитника Отечества. Участие педагогов и воспитанников в праздничных мероприятиях | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного, физического направления воспитания |
| Праздничные мероприятия к дню 8 марта. Оформление поздравительных стенгазет, участие в школьном концерте. Общешкольное мероприятие. | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| «День героев Отечества». Участие воспитанников в конкурсе чтецов и | Реализация социального, патриотического направления воспитания |

| | |
|---|--|
| хоров. Общешкольное мероприятие. | |
| День космонавтики. | Реализация социального, патриотического направления воспитания |
| «День славянской письменности». Участие воспитанников и педагогов в школьном мероприятии. Общешкольное мероприятие. | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| Мероприятия, посвященные празднику день Победы. Участие педагогов, воспитанников и родителей в митинге, в школьном концерте. Общешкольное мероприятие | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| «День защиты детей». Участие воспитанников в праздничных мероприятиях. | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| День Русского языка — Пушкинский день России | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| День памяти и скорби — день начала ВОВ. | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| День России | Реализация социального, патриотического и духовно-нравственного направления воспитания |
| Совместные акции | |
| «Белый цветок» | |
| «Окна Победы» | |
| «Подари книгу» | |
| «Дорога Добра» | |
| «Письмо солдату» | |
| Традиции ЦРР –детский сад № 4. | |
| 1. «Пасхальная неделя». Экскурсии в храм, беседы, народные игры» | Реализация социального и духовно-нравственного направления воспитания |
| 2. Сдача норм ВФСК ГТО. | Реализация социального и физического направления воспитания |
| Традиции ЦО № 1 дошкольные группы | |
| 1. «Февромарт» - спортивное мероприятие (дети, родители и сотрудники). 2. Ежегодное проведение спортивного мероприятия «Зарядка вместе с папой» | Реализация социального и физического направления воспитания |
| Традиции ЦРР –детский сад № 2 | |
| 1. Проведение «Лего-батла» | Реализация познавательного и трудового направления воспитания |
| Общие традиции ЦРР и дошкольных групп | |

| | | |
|------------------|--|---|
| | Тематические выставки детско-родительского творчества | Реализация познавательного и эстетического направления воспитания |
| | Ежемесячные Дни здоровья. | Реализация физического и оздоровительного направления воспитания |
| | «Книжечная неделя» | Реализация социального, познавательного и духовно-нравственного направления воспитания |
| | «Театральная неделя» | Реализация социального, эстетического, познавательного и духовно-нравственного направления воспитания |
| | Неделя безопасности | Реализация физического, оздоровительного и познавательного направления воспитания |
| | <p>Ежегодные семинары-практикумы для педагогов по итогам работы районных творческих групп</p> <p>В образовательных учреждениях существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> | |
| Особенности РППС | <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ЦРР и дошкольных групп</p> <p>РППС построена с учетом требований ФГОС ДО и направлена на формирование у детей целостного представления о регионе, его природных, культурных и исторических особенностях. Она включает элементы, которые отражают специфику нашего образовательного комплекса, его традиции и ресурсы.</p> <p>Региональная специфика РППС реализуется через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление групповых помещений, коридоров с использованием материалов, связанных с историей и культурой региона: карты, макеты, фотоальбомы, предметы народного творчества. 2. Создание краеведческих центров, мини-музеев. 3. Подбор игрушек, дидактических материалов, книг и других ресурсов, знакомящих детей с особенностями флоры и фауны региона, его народными промыслами, праздниками, обычаями. 4. Организацию развивающих центров, например, «Центр природы», «Исторический центр», где дети могут взаимодействовать с материалами, связанные с регионом. <p>Специфика образовательного комплекса в РППС проявляется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учете особенных возможностей учреждения: наличие музея в ЦРР – детский сад № 4 и ЦО № 1 «Любимская СОШ», кабинетов по робототехнике в ЦО № 1 «Любимская СОШ» и ЦРР- детский сад № 2, современных спортивных залов, спортивного стадиона, школьных библиотек, а также партнерских связей с местными культурными и спортивными организациями. 2. Адаптации среды под возрастные группы и особенности контингента воспитанников. 3. Интеграции ресурсов образовательного комплекса. Например, | |

| | |
|--|---|
| | <p>использование помещений актовых залов школ для развития эстетического направления воспитания.</p> <p>4. Учете направлений работы районных творческих групп.</p> <p>Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города и края, знакомят с достопримечательностями города, жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.</p> <p>В рамках расширения образовательного пространства воспитанники, педагоги и родители имеют возможность посещать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральную детскую библиотеку, • Мероприятия РДК и ДК. п.Отрадный, • Краеведческий музей, |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОК (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Воспитанников ЦРР и дошкольных групп - дети из православных семей. В ОК создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных писателей, художников, композиторов, народные сказки и игры, декоративно-прикладное искусство и др.)</p> <p>В ОК ведется работа по приобщению детей к культурным традициям народов, проживающих в нашем городе. Учитываются воспитательные возможности культурного пространства Любима (города с интересной историей и культурой, в которых заметен след деятельности представителей многих народов России). При учете конфессиональных особенностей акцент делается на общечеловеческих ценностях: доброта, милосердие, уважение.</p> <p>В ОК отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности, либо в соответствии с планом работы по взаимодействию.</p> |

Уклад ОК направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

29.3.2. Воспитывающая среда ЦРР и дошкольных групп

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При создании воспитывающей среды учитываются:

1. условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
2. условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

3. условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Коллектив педагогов прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Условием для формирования **эмоционально-ценностного** отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе является системный подход к реализации всех структурных компонентов и ценностей (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческо-деятельностный) посредством такой организации образовательного процесса, которая способствует интеграции всего спектра ценностей человека в систему его личностных образований.

Основные содержательные компоненты (блоки) системы работы по данным направлениям:

1. Работа с детьми:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование системы знаний об окружающем;
- развитие познавательных умений и способностей;
- расширение социально-нравственного опыта детей.

2. Работа с педагогами:

- знакомство со способами и методами формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение способам организации педагогической диагностики;
- обучение созданию психолого-педагогической среды для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру;
- обучение построению ценностно-мотивированных взаимоотношений с детьми.

3. Работа с родителями:

- педагогическое образование по проблемам социально-нравственного и познавательного развития детей;
- развитие психолого-педагогической культуры родителей.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно

стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: анкетирование; викторины; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

Детское сообщество формируется при следующих психолого-педагогических условиях:

- 1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе; основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 2) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 3) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 4) организация коллективного и совместного труда;
- 5) участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольных групп, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень

партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями: анкетирование, консультации, мастер - классы, круглый стол, праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты, клубные часы, семинары.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские стенды, тематические папки - передвижки, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, клубных часов, экскурсий и др.

29.3.3.Общности ЦРР и дошкольных групп

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ЦРР и дошкольных группах, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОК. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного комплекса и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия

решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **"Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **"Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **"Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область | Направление воспитания | Ключевые ценности | Задачи воспитания |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное | Патриотическое духовно-нравственное | «Родина» «Природа» «Семья» «Человек» | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|
| | социальное трудовое | «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд» | людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| «Познавательное развитие» | познавательное патриотическое | "Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа" | воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| "Речевое развитие" | Социальное эстетическое | "Культура" "Красота" | владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| "Художественно - эстетическое развитие" | эстетическое | "Красота" "Культура" "Человек" "Природа" | воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| "Физическое развитие" | Физическое оздоровительное | "Жизнь" "Здоровье" | формирование у ребенка возрасто -сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

29.3.5. Формы совместной деятельности в ЦРР и дошкольных группах (п.29.2.5ФОП)

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности:

- работа с родителями,
- события образовательного учреждения,
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения образовательного учреждения.

Педагоги целенаправленно и планомерно выстраивают доверительные, партнерские отношения с родителями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если образовательное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников соблюдается ряд условий:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство образовательного учреждения;
- обеспечение максимального участия родителей в воспитательно-образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, воспитательно-образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагогический коллектив использует разнообразные виды и формы взаимодействия при организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Основные формы и содержание работы с родителями

| № п/п | Форма | Содержание |
|-------|---------------|---|
| 1. | Анкетирование | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| 2. | Консультации | Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий |
| 3. | Мастер классы | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. |
| 4. | Круглый стол | Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, |

| | | |
|----|---|--|
| | | предлагают своё решение вопроса. |
| 5. | Обратная связь | В образовательном учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер МАХ и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |
| 6. | Праздники, конкурсы, соревнования | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| 7. | Родительские собрания | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| 8. | Инновационная технология «Гость группы» | Включение родителей в образовательный процесс и содействие успешной социализации и самореализации детей |
| | «День родительского самоуправления» | Создание условий для глубокого погружения родителей в образовательный процесс, формирование партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением. |
| | Инновационная технология «Клубный час» | Включение родителей в образовательный процесс и содействие успешной социализации и самореализации детей |
| 9. | Субботник по благоустройству территории | Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения, сплочение сообщества «Родители-дети-педагоги». |

Так же используются индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

29.3.5.2. События ЦРР и дошкольных групп

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного комплекса и ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События могут быть не только специально организованные мероприятия, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы

| События | Формы, приемы работы с детьми |
|---|--|
| Конфликтная ситуация между детьми | Беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | Чтение воспитательной сказки, создание проблемной ситуации |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки, коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драки» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?», Дидактическая игра «Наши поступки», метод арт-терапии «Совместное рисование», |
| Тревога ребенка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок», игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?», рисование на тему «Мое настроение», коммуникативная игра с мячом «Собери добрые слова». |
| Традиции утренней встречи детей | |
| Традиции-ритуалы группы | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов на день, утро встречи с музыкой (в предпраздничные дни), В группах созданы стенды «Здравствуй, я пришел», и «Как я поприветствую детей и воспитателей» . |
| Индивидуальные беседы в зависимости от сложившейся ситуации (проблемы) | |

Совместные традиционные мероприятия в МОУ СОШ «ЛЮБИМСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | День знаний! Посещение торжественной линейки Проведение тематических бесед с воспитанниками |
| | День дошкольного работника. Оформление поздравительной стенгазеты. «Выставка детского рисунка. Мой воспитатель» |

| | |
|---------|--|
| | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 13-30 сентября Акция « Дорога добра», посвященная Международному дню пожилых людей: – ярмарка-распродажа домашней выпечки; – поздравление ветеранов педтруда 3 сентября С/Х фестиваль «ЛюбимАгро» |
| Октябрь | 3.10 «День учителя» Участие воспитанников и педагогов в школьном концерте Изготовление поздравительной стенгазеты. |
| | 1.10. День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток |
| | 4 октября Всемирный день защиты животных. Тематические беседы. |
| | 19.10 День отца. Проведение спортивных мероприятий. Выставка детских рисунков «Мой папа» |
| | 25.10.2026 Международный день школьных библиотек. Экскурсии в школьную библиотеку. |
| Ноябрь | День народного единства. Тематические беседы с детьми. |
| | 25.11. «День матери». Праздничные мероприятия с участием родителей. Изготовление поздравительных открыток для мам. |
| | 30.11. День Государственного герба Российской Федерации. Проведение тематических бесед с детьми 4-7 лет. |
| Декабрь | 03.12. День инвалидов. Проведение тематических бесед с детьми 4-7 лет |
| | 9.12. Международный день художника. Экскурсия в картинную галерею. Проведение тематических бесед. |
| | 14-18.12. Конкурс хоров и чтецов, посвященный памятным датам российской истории. Участие принимают воспитанники от 3 -7 лет. |
| | Новогодние мероприятия: утренники, конкурсы, выставки |
| Январь | Проведение зимних спартакиад |
| Февраль | 08.02. День российской науки |
| | 14.02. 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (день вывода советских войск из Афганистана: – торжественная линейка; – приглашение афганцев – выпускников школы. |
| Март | Праздник 8 марта. Праздничные мероприятия: выставки детского творчества, утренники. |
| | 27.03. Всемирный день театра. Проведение тематических мероприятий. |
| Апрель | 12.04. День космонавтики. Проведение тематических мероприятий: спортивные соревнования, клубные часы, выставки детского творчества, тематические беседы. |
| | 22.04. Всемирный день Земли. Проведение тематических мероприятий: спортивные соревнования, клубные часы, выставки детского творчества, тематические беседы. |
| Май | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Детский митинг у Вечного огня, посвященный Дню Победы. |
| | 24.05. День славянской письменности и культуры. Участие в школьном концерте, проведение тематических бесед. |
| | 25.05 Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка |

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС

ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

| Формы совместной деятельности | Виды деятельности | Содержание |
|---|--|--|
| Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) | Игровая; Коммуникативная; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательно-исследовательская; Конструирование | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры. |

| | | |
|--|--|--|
| Гостиная (литературная, музыкальная, литературно- музыкальная, театральная) | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора | Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно- вербального и имитационно- игрового характера. Ситуации общения включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим). |
| Детский досуг | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. |
| Соревнование | Игровая Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований. |
| Викторина | Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательная- исследовательская Музыкальная | Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. |

| | | |
|---|---|--|
| Библиотека | Познавательно-исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора | Создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению. |
| Творческая мастерская | Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| КВН | Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Двигательная | Форма организации детей в процессе, которой даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Игровая; Трудовая; Двигательная; Коммуникативная; | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе |
| Проект | Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная Трудовая | Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| Выставка или вернисаж | Изобразительная Коммуникативная Игровая | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). |

| | | |
|-------------|---|---|
| Путешествие | Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Двигательная Конструирование | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей. |
| Квест-игра | Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная | Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе |
| | Коммуникативная Познавательно – исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Музыкальная Конструирование Трудовая | Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей |

Виды и формы культурных практик, используемых в ОУ

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

Проектная деятельность как вид культурной практики, — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Направления реализации культурных практик в ОУ

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Основные формы и направления детской деятельности

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

29.4. Организация предметно-пространственной среды. (п.29.3.6. ФОП)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольных групп и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства и республики.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда отвечает требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России.

При выборе материалов и игрушек для РППС делается ориентир на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ЦРР и дошкольных групп организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для организации РППС пространство рассматривается в рамках имеющихся возможностей. Пространство спроектировано в виде функциональных модулей, с учетом взаимодополнения образовательных областей.

Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста решаются с учетом возможностей

имеющегося пространства.

1. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
2. Организация пространства соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ОУ.
3. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ОУ по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.
4. Перечни функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ОУ.
5. Позиции перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации РППС родителями дошкольников в домашних условиях.
6. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества и возраста детей по усмотрению ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности. Уникальность каждого центра в том, что их содержимое можно переносить и передвигать.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОК;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОК;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности. Уникальность каждого центра в том, что их содержимое можно переносить и передвигать.

В группах с 1 до 3 лет созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах с 3 до 5 лет и с 5 до 7 лет создан следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ЦРР «Детский сад № 4» в рамках участия в педагогическом проекте «Русская изба» создан «Музей русской избы», который посещают дети дошкольного возраста, родители воспитанников и обучающиеся начальной школы.

В ЦРР «Детский сад № 2» обустроено пространство «Лего-центр», который посещают дети дошкольного возраста и обучающиеся начальной школы.

В дошкольных группах ЦО № 1 «Любимская СОШ» организовано пространство песочной терапии «Арт-рисование», которое посещают дети дошкольного возраста и обучающиеся начальной школы.

| Ценности | Отражение ценностей в РППС | | |
|---------------|--|---|--|
| | Оформление помещений | Оборудование | Игрушки |
| Родина | Стенды по краеведению (расположены в фойе учреждения) Патриотические уголки (расположены в каждой группе) | Государственные символы РФ, фото первых лиц РФ и области. Наглядные пособия «День Флага», «День Победы». Элементы народного костюма, изделия народных промыслов | Куклы в национальных костюмах, настольно печатные игры «Моя Россия», «Путешествие по стране» |
| Дружба | Уголок примирения, детские рисунки, пиктограммы с правилами дружбы. | Дидактический материал об эмоциях, картотека мирилок, фото детей и воспитателей. | Игрушки, сделанные детьми для совместных игр Куклы |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | стенд «С днем рождения» | | Подушка-мирилка, изготовленная родителями воспитанников |
| Семья | Выставки детско-родительского творчества Уголки для родителей (расположены в детских раздевалках) Тематические экспозиции к праздничным датам | Информационные плакаты «Хобби нашей семьи» Настольно-печатные игры «Моя семья», «У нас дома» Видеотека мультфильмов о семье | Куклы-пупсы, коляски, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр «Моя семья» Костюмы: бабушки, дедушки. |
| Труд | Стенд «Дежурство» Уголок наблюдений за погодой | Оборудование для труда в природе в соответствии с возрастными особенностями каждой группы Оборудование уличное: лопатки, грабельки, тачки, ведерки, лейки | Костюмы и наборы инструментов: столяр, доктор, парикмахер, повар, водитель, пожарный, таксист |
| Вера | | Сборники мультфильмов о добре и зле выставки детско-родительского творчества к праздникам: Рождество, Пасха. | Настольный театр для обыгрывания о добре, зле и сострадании. |
| Красота | Полочка красоты в каждой группе Красота комнатных растений Психогигиена изображений | Оборудование для творческой и продуктивной деятельности Предметы искусства (репродукции картин, народных промыслов) Поделки и украшения для групп, сделанные руками воспитанников | Матрешки, куклы в национальных костюмах, расписные деревянные игрушки |
| Культура | Центры театральной и музыкальной деятельности Костюмерная (для детей и взрослых) Эстетика оформления фойе центрального входа Визуализация правил поведения .В группах с 1 до 3 лет отражено в виде детских рисунков. В группах с 3-7 лет | Интерактивная доска, проектор, театральные ширмы, занавесы. Картотеки песен, игр, закличек потешек Набор картинок «Правила поведения в транспорте, в библиотеке». Книги, пособия, плакаты. | Разные виды театров (размещены в группах) Музыкальные инструменты (деревянные и пластмассовые) |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | выражено в схемах, составленных детьми. | | |
| Знания | <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности (материал размещен в пластиковых контейнерах)</p> <p>Центр «Логика и математика»</p> <p>Центр «Веселая математика»</p> | <p>Наборы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Макеты глобуса в каждой группе,</p> <p>книги и энциклопедии</p> <p>Географические карты для детей дошкольного возраста</p> <p>Детские микроскопы</p> | <p>Настольно-печатные игры для обучения грамоте и развитию речи</p> <p>Кубики с цифрами и буквами,</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p> |
| Природа | <p>Тематические уголки</p> <p>Растения на территории прогулочных участков</p> <p>Макеты «Север», «Пустыня»</p> | <p>Подборка фильмов о природе(природные зоны),природные явления, животные, птицы.</p> <p>Гербарий, собранный воспитанниками</p> <p>Фотографии природы нашего города и окрестностей.</p> <p>Аудиофайлы «Звуки природы»</p> <p>Книги и фотографии национального парка «Плещеево озеро».</p> | <p>Пластиковые и деревянные наборы животных, птиц, насекомых.</p> <p>Настольно-печатные игры «Деревья и листочки», «Чей хвост»,»Найди следы», «Когда это бывает».</p> <p>Альбом с фотографиями животных, цветов, природы.</p> |
| Здоровье | <p>Уголки здоровья в каждой группе</p> <p>Уголок безопасности в фойе центрального входа</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Консультации, рекомендации для родителей воспитанников от медицинской сестры</p> | <p>Ростомеры</p> <p>Сухой бассейн</p> <p>Оборудование для двигательной активности</p> <p>Картотеки и плакаты</p> <p>Мультфильмы о здоровье и спорте</p> <p>Подборка колыбельных песен, включаются в во время тихого часа.</p> | <p>Конструктор «Части тела»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Оборудование в физкультурном уголке</p> <p>Уголок уединения для релаксации и снятия напряжения</p> <p>Детские массажеры</p> <p>Дорожки здоровья</p> |

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы—развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

29.5.Социальное партнерство (п. 29.3.7 ФОП)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей социальных партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей социальных партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

| Направление воспитания | Наименование социального партнера | Роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Отдел по сохранению народных традиций. МУК «Любимский РДК» <i>Историко-краеведческий музей</i> | Посещение выставок, участие сотрудников музея в квест-играх по краеведению) |
| Эстетическое | МОУДО «Детская школа искусств» | Посещение концертов, участие сотрудников муз.школы в клубных часах, посещение виртуального концертного зала) |
| Эстетическое, познавательное | МБУК Любимского МО «Центр культуры. | Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в акциях. |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|
| | Муниципальная библиотека» | |
| | ЛРДК | Организация культурно-массовых мероприятий. Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. |
| Физическое и оздоровительное | ГБУЗ ЯО Даниловскя ЦРБ | Диспансеризация сотрудников и детей. |

Дополнительное образование дошкольников (Центр детского творчества)
Программы дополнительного образования 5-7 лет – дошкольники

| № | Название программы | Возрастная категория | Направленность | Срок реализации |
|----|--|----------------------|------------------------|-----------------|
| 1 | В мире животных | 5-18 | естественнонаучной | 1 год |
| 2 | Эстрадный танец (ритмика) | 5-12 | художественной | 3 года |
| 3 | Читалочка | 5-7 | социально-гуманитарной | 1 год |
| 4 | Путешествие в природу (экология) | 5-7 | естественнонаучной | 1 год |
| 5 | Движение и музыка | 5-6 | художественной | 1 год |
| 6 | Волшебный мир красок | 5-7 | художественной | 1 год |
| 7 | К истокам нашим | 6-10 | художественной | 1 год |
| 8 | Эстрадный вокал | 6-17 | художественной | 4 года |
| 9 | Тико-моделирование | 6-12 | технической | 2 года |
| 10 | Программа Летнего лагеря «Веселая семейка» | 6-18 | социально-гуманитарной | Месяц |

[Муниципальные конкурсы ЦДТ](#)

Спонсоры и благотворители, оказывающие помощь в обустройстве РППС: ООО «Красный Октябрь», Благотворительный фонд «Наши дети», благотворительный фонд «ДарИТ».

29.6.Организационный раздел Программы воспитания (п.29.4. ФОП)

29.6.1. Кадровое обеспечение

Кадровые условия в соответствии с критериями оценки реализации программы воспитания в образовательном учреждении:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;
- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

| педагогические работники | всего | образование | |
|-----------------------------------|--------|-------------|--------------------------|
| | | высшее | среднее профессиональное |
| воспитатели | 20 | 17 | 3 |
| старший воспитатель | 1 | 1 | - |
| музыкальные руководители | 1, 1,1 | 1 | - |
| логопед | 1 | 1 | |
| инструктор по физической культуре | 1,1 | 1 | |

Все педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары-практикумы, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и навыков. С целью обеспечения воспитательной деятельности приглашаются специалисты из других образовательных учреждений, учреждений культуры:

- в ЦРР Детский сад № 5, работу с детьми, имеющими ЗПР осуществляет психолог муниципального учреждения «Любимский комплексный центр социального обслуживания населения» на договорной основе.
- в дошкольных группах ЦО № 1 «Любимская СОШ» педагог Ярославской общественной организации «Лицом к миру» проводит занятия с детьми по развитию творческих навыков.

29.6.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»
- Решения на уровне ОК по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности публикуются на официальном сайте ОК
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЦРР МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность) и т.д.

Для реализации программы воспитания педагоги используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

29.6.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ЦРР и дошкольных группах не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ЦРР и дошкольных группах лежат традиционные ценности российского общества. Программа предусматривает создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОК и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОК.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается

опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЦРР и дошкольных группах, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 9) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 10) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 11) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 12) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 13) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.