

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для учащихся основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы по данной проблематике на этапе основного общего образования, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В соответствии со стандартами образования одним из важных аспектов деятельности школы является работа по формированию разносторонне развитой личности. Для этой цели в школе проводится работа по становлению **психолого-педагогической системы коррекционно-развивающего обучения детей**, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Под коррекционным развитием мы понимаем систему мероприятий, направленных на:

- преодоление отставания в учёбе;
- преодоление неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени);
- отклонений, несоответствия психического развития возрастным нормам.

Под психическим развитием понимается уровень и индивидуальные особенности развития ребенка, его регуляторный, интеллектуальный и учебный потенциал.

Недостатки развития той или иной сферы обязательно негативно повлияют на общий ход психического развития ребенка, скажутся на особенностях становления его личности в целом. Поэтому **коррекционно-развивающие занятия** способствуют повышению общего уровня психического, интеллектуального, регуляторного и личностного развития.

Структура регуляторного и когнитивного процесса одинакова как у младших школьников, так и у подростков, поэтому методики, используемые для психологической коррекции тех или иных недостатков (на основе ранее проведенной диагностики) по своей направленности и смыслу принципиально не отличаются для учащихся разных возрастных групп.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы имеет как вариативные формы получения образования, так и различные формы специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения с использованием дистанционных технологий.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Назначение Программы.

Развитие образовательной среды школы основано на принципах лично – ориентированной педагогики, дифференцированного обучения.

Приоритетными направлениями Программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- ✓ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели и задачи Программы.

Цели Программы:

- создание целостной системы комплексной, динамической, диагностической и специальной коррекционно-развивающей помощи, обеспечивающей соответствие условий и характера образовательного процесса индивидуальным и возрастным особенностям детей, имеющих трудности в развитии.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи Программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;**
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС СОО.

Комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума (ППК);
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- оказание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организацию индивидуальных педагогических маршрутов (разработку адаптированных программ);
- организацию педагогического взаимодействия.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ *Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для

продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

✓ *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

✓ *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

✓ *Единства диагностики и коррекции развития.*

Согласно этим принципам разработана программа коррекционных и развивающих занятий. Методики, входящие в программу, распределены по четырем направлениям.

✓ Игры – упражнения, направленные на развитие компонентов психической готовности к обучению.

✓ Методики, направленные на коррекцию и развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, речи).

✓ Методики, направленные на повышение уровня осознаваемости производимых действий (принятия и удержания цели, планирования деятельности, определения способов ее реализации, контроля за ее исполнением и результатом, исправления ошибок).

✓ Методики – игры, направленные на формирование самостоятельности в принятии решений и выполнении принятого задания.

Коррекционно-развивающая работа состоит из четырех этапов:

1. Выявление путем наблюдения, проведения диагностики учеников, нуждающихся в психологической помощи.

2. «Подтягивание» когнитивных процессов (внимание, память, мышление, речь) и интеллектуально-познавательной сферы в соответствии с индивидуальными вариантами диагностированных нарушений.
3. Формирование собственного самостоятельного навыка осознанной организации учебной деятельности.

Цели коррекционных занятий.

Конечной целью должна быть практическая помощь учащемуся.

Помочь ученику понять трудности в учении (связанные с несформированностью тех или иных звеньев в процессе построения учебной деятельности), которые и определяют низкую успешность учения; подобрать коррекционные мероприятия и соответствующие рекомендации по их выполнению.

Сформировать у учащихся необходимые психические средства и способы овладения учебным материалом

Сделать их предметом самоконтроля и самооценки учащихся

Помочь ученику построить свою учебную деятельность таким образом, чтобы добиться наивысшей успешности в обучении.

Направления коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая и коррекционная работа – выявление и коррекция особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка индивидуальной программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с

которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и направление на ППк и ПМПК;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Октябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
---	----------------------------	---	--	---------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Педагогам разработать индивидуальную программу по предмету для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление графика для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК, Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и	Организация работы по вопросам образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель

другим вопросам				директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Механизмы реализации Программы

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.
- ✓ основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является ППк.

С детьми данной группы работают классные руководители, психолог, которые отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения, социальный педагог тесно взаимодействует с семьей. Учителя-предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Требования к условиям реализации программы

Работают специалисты: психолог, социальный педагог, педагоги, владеющие технологией дистанционного обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

✓ специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставки педагогических (педагога- психолога, социального педагога) и медицинских работников. При отсутствии необходимых специалистов они могут привлекаться на договорной основе. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Создана информационно- образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Стратегия коррекционной работы.

1 ступень – развивающие занятия с учащимися 5 классов.

Перед пятиклассниками по сравнению с подростками стоит много новых задач. Им предстоит осваивать много новых правил и норм поведения, и не всегда им этот по силам.

Трудности ребенка в школе могут быть связаны со слабым интеллектуальным развитием, трудностях в социальном взаимодействии с учителем и сверстниками, с несформированностью социально – эмоциональной сферы. Перед психологом стоит ряд задач:

- Помочь адаптироваться пятиклассникам на новой ступени обучения.
- Способствовать формированию психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой учебной жизни.

1-й этап: диагностика

1. Наблюдение на уроках, беседы с учителем позволяют уже в сентябре- октябре наименее подготовленных к школьному обучению.
2. Оценка уровня школьной мотивации.
3. Диагностика познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, сформированность системы пространственных отношений.

Подбор детей для занятий проводится на основании наблюдений, жалоб родителей и учителей, результатов диагностических методик.

Программа коррекционных занятий адресована пятиклассникам с недостаточной сформированностью таких показателей возрастного развития, как внутренняя позиция, произвольность поведения, пространственная ориентировка и внутренний план действия, некоторых интеллектуальных способностей.

2 этап – коррекционно - развивающая работа.

Диагностический инструментарий, обеспечивающий реализацию направлений коррекционной работы.

Таблица №1

Направленность коррекции и формирования	Название упражнения
Развитие моторики и координации движений - развитие мелкой моторики руки - развитие тактильных ощущений	«схвати», «штангер», наблюдаем за своими движениями, кто лучше нарисует, рисуем снеговика, узнай букву, фигуру
2. Развитие пространственной ориентировки	Выделение части из целого, методика двигательного запоминания слов, найди игрушку, волшебный квадрат, закодированный рисунок, построй в темноте, «сосед, подними руку», справа – слева
3. Развитие познавательных (когнитивных) процессов	«путешественник», «кто больше», «алгоритм», «мячик-смягчитель», «рыба, птица, зверь», «бывает, не бывает», самый аккуратный»
4. Позиция ребенка как субъекта присвоения нового опыта	Все игры и упражнения, работа со шкалами роста

Конечным итогом проводимой коррекционной работы должно быть успешное овладение учащимися всеми компонентами учебной деятельности (познавательными и регуляторными) на осознанном уровне с расширением самостоятельности. Что, в свою очередь, должно послужить основанием для полноценного усвоения школьных знаний.

2-я ступень – коррекционные занятия с детьми подросткового возраста.

Подросток решает интеллектуальные задачи легче, быстрее и эффективнее, нежели учащийся начальной ступени обучения. Кроме того, происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов – начинает преобладать абстрактно - логическое мышление. Однако нередко вследствие ряда причин учащиеся среднего звена испытывают большие трудности в обучении. Это может быть связано с личностными характеристиками ребенка, особенностями морально-волевой сферы, трудностями в общении со сверстниками и учителями, неразвитостью познавательной сферы. По сравнению с младшими школьниками подростки являются более самостоятельными, независимыми, очень болезненно воспринимающими любую критику. Именно поэтому необходимо более осторожно подходить к решению задач по устранению отставания в обучении.

Коррекционно – развивающая работа в 5-9 классах может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Она ведется на основании запроса учителей, родителей.

Этапы работы:

1 этап: диагностика

1.Методики направленные на изучение личностных особенностей (тесты Айзенка, Шмишека, Кетелла), изучение познавательной сферы (тесты ШТУР, КОТ), изучение самооценки учащихся, тревожности (тест Филлипса), школьной мотивации.

2.Наблюдение за учащимися на уроках, внеклассных мероприятиях, беседы с учителями.

2 этап: коррекционно – развивающая работа.

**Коррекционный инструментарий, обеспечивающий реализацию
психологическое сопровождение в 5-9 классах.**

Таблица №2

Направленность коррекции	Название упражнений
Развитие мыслительной деятельности	Логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, сложные ассоциации, вопрошайка, сходство и различие, что нового, опечатка, поиск аналогов, поиск соединительных звеньев, формулирование определений, выражение мысли другими словами, перечень возможных причин, построение сообщения по алгоритму
Развитие внимания	Кто быстрее, наблюдательность, корректура, пальцы, концентрация, «муха», селектор, сверхвнимание, «камень», ножницы, бумага», самый внимательный
Развитие памяти	Трудное – запомни, ассоциация, заблудившийся рассказчик, домино, калейдоскоп, путанка, бег ассоциаций, разведчик
Коррекция тревожности	Ищем секрет, затаенник, упражнения Добровича
Тренинги по снятию барьеров общительности	Развитие навыков общения, управление инициативой, развитие мимики, развитие семантических движений, мобилизация творческого самочувствия, тренировка наблюдательности, техника интонирования.

Результатом коррекционной работы должна стать ликвидация отставания учащихся, повышение самооценки, снижение тревожности, их большая самостоятельность.

Рекомендации по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности:

-для ведения продуктивного образовательного процесса с целью получения позитивных результатов разработана в школе деятельность по организации работы с отстающими учащимися.

-необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ.

-сформировать УУД у учащихся с низкими учебными возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Основные мероприятия по реализации коррекционной программы

Таблица №3

Направления и задачи	Мероприятия	Предполагаемый результат
1. обучение в соответствии с принципом индивидуальности	выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими возможностями учащихся; обучение семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения	Создание базы данных: индивидуальных когнитивных способностей учителей учебных возможностей учащихся
2. Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями Психолого-педагогические консилиумы Психокоррекционная работа с учащимися	Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти.
3. Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности	Педагогический совет; Переход на инновационные технологии; Адаптивная система обучения Технология полного усвоения знаний	Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности
4. Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для учащихся Психокоррекционная работа с учащимися	
5. Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)	Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей Выявление неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактику. Диагностика психических и личностных нарушений Индивидуальная психотерапия детей группы «риска» Информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности Установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе.	Создание психологического индивидуального маршрута учащегося

6. Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания	Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества.	Усвоение общечеловеческих норм и ценностей.
--	--	---

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Результатом коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам своих нужд и правах в организации обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. – Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. – Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. – Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. – Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся с низкими учебными возможностями и с ограниченными возможностями здоровья(в том числе и дети –инвалиды) будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных склонностей.

**Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ
(в том числе дети-инвалиды)**

Критерии и показатели развития обучающихся с ОВЗ разработаны на основе компетенций Стандарта на этапе основного общего образования.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников 			

<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста 			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя. 			

Для повышения качества коррекционной работы с детьми-инвалидами необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Для организации определения динамики результатов коррекционной работы предусмотрено использовать:

- образовательный мониторинг,
- педагогическое наблюдение,
- психологическая карта наблюдения,
- методические рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ.

Для коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ используется «Профилактическая программа психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО».

Приложения.
Диагностический инструментарий:

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;

			<ul style="list-style-type: none"> – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> – преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экспресс-анкета используется для выявления мотивов учебной деятельности у учеников 4-5 классов.

Анкета для учеников

«Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3 пунктов».

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учёбу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

Познавательные: 1, 7, 11 вопросы.

Социальные:

- широкие социальные - 3, 4 вопросы
- узкие социальные - 6, 10 вопросы
- избегание неприятностей - 2, 9 вопросы
- ориентация на одобрение - 5, 8 вопросы

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.

Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов. Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. Среднему уровню - средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Низкому уровню - низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Опросник используется для выявления школьной мотивации у
старшеклассников 5-9 классов.**

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Уважаемый старшеклассник! Этот опросник касается твоей учебы в школе. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет» в специальном бланке. Пожалуйста, будь предельно искренен, твои ответы помогут сделать обучение в нашей школе более эффективным.

1) Мне кажется, лидером в классе достоин стать только ученик, который имеет хорошие результаты в учебе.

2) Родители всегда поощряют меня за хорошие отметки в школе.

3) Я очень люблю узнавать что-то новое.

4) Мне нравится брать сложные задания, преодолевать трудности в их выполнении.

5) Я хочу, чтобы одноклассники считали меня хорошим учеником.

6) Я стремлюсь к тому, чтобы учитель похвалил меня, если я правильно выполнил задание.

7) Я всегда рассказываю об успехах в учебе своим родителям.

8) Меня пугает возможность остаться на второй год или быть отчисленным из школы за плохую успеваемость.

9) Я часто скрываю свои плохие отметки от родителей, чтобы избежать наказания.

10) Я учусь прежде всего потому, что знания пригодятся мне в будущем, помогут найти хорошую работу.

11) Школа для меня прежде всего место общения с друзьями.

12) Мне нравится участвовать в различных школьных мероприятиях, и было бы здорово не тратить в школе столько времени на уроки.

13) Учеба для меня сейчас — одна из основных сфер, где я могу проявить себя.

14) Ребята в нашем классе не будут хорошо относиться к человеку, если он плохо учится, несмотря на другие его заслуги.

15) Мое образование часто становится темой для разговоров в нашей семье.

16) Мне нравится проводить самостоятельные исследования, делать какие-то открытия.

17) Мне важно доказать самому себе, что я способен хорошо учиться.

18) Когда я получаю хорошую отметку, я стремлюсь, чтобы об этом знали мои одноклассники.

19) Я расстраиваюсь, когда получаю тетрадь и вижу, что учитель никак не отметил мою работу.

20) Я начинаю стараться на уроках, если знаю, что родители как-то поощрят мои старания.

21) Я начинаю учиться старательнее, если знаю, что мою успеваемость будут разбирать на педсовете, на школьной линейке.

22) Я прилагаю больше усилий к учебе, если знаю, что дома буду наказан за плохую успеваемость.

23) Мне важно вырасти культурным, образованным человеком.

24) Мне нравятся те уроки, где есть возможность работать в группе, обсуждать

с одноклассниками учебный материал.

25) Можно сказать, что в школе я больше заинтересован играми и другими интересными делами, чем уроками.

26) Я люблю участвовать в различных олимпиадах и викторинах в школе, потому что для меня это способ заявить о себе.

27) Ребята в нашем классе всегда интересуются результатами контрольных работ друг друга.

28) Для моих родителей очень важно, чтобы я был успешен в учебе.

29) Мне нравится придумывать новые способы решения задач.

30) Мне хотелось бы быть лучшим учеником в классе.

31) Я хочу выглядеть в хорошем свете перед одноклассниками, поэтому стараюсь хорошо учиться.

32) Мне нравится, когда учителя в конце урока перечисляют учеников, чья работа на уроке была самой лучшей.

33) Мне очень важно, чтоб родители считали меня способным учеником.

34) Я расстраиваюсь из-за плохих отметок, потому что понимаю: это значит, что учителя теперь считают меня неспособным учеником.

35) Я очень переживаю, если родители называют меня неспособным, неуспешным учеником.

36) Я уже сейчас задумываюсь о том, в какой вуз я буду поступать и какие знания мне для этого понадобятся.

37) Я всегда очень радуюсь, когда отменяют урок и можно пообщаться с одноклассниками.

38) Я бы хотел, чтобы в школе остались одни перемены.

39) Я люблю высказывать на уроке свою точку зрения и отстаивать ее.

БЛАНК ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. При ответе «да» начисляется один балл, при ответе «нет» — 0, то есть баллы не начисляются. Подсчитывается сумма баллов в каждом столбце:

При этом каждый столбец соответствует определенной шкале:

- 1-й столбец — шкала 1 *a*
- 2-й столбец — шкала 1 *б*
- 3-й столбец — шкала 2
- 4-й столбец — шкала 3
- 5-й столбец — шкала 4 *a*
- 6-й столбец — шкала 4 *б*
- 7-й столбец — шкала 4 *в*
- 8-й столбец — шкала 5 *a*
- 9-й столбец — шкала 5 *б*
- 10-й столбец — шкала 6
- 11-й столбец — шкала 7

12-й столбец — шкала 8

13-й столбец — шкала 9

БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ШКАЛАМ

Номера основных шкал	1		2	3	4			5		6	7	8	9
	1а	1б	2	3	4а	4б	4в	5а	5б	6	7	8	9
Ответы учащегося	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
	14)	15)	16)	17)	18)	19)	20)	21)	22)	23)	24)	25)	26)
	27)	28)	29)	30)	31)	32)	33)	34)	35)	36)	37)	38)	39)
Сумма баллов													
Баллы, набранные по основным шкалам (средние значения)													

2. Подсчитывается балл по **дополнительным шкалам** как среднее арифметическое нескольких шкал:

Шкала 10 — среднее по шкалам 4а и 7.

Шкала 11 — среднее по шкалам 4в и 5б.

Шкала 12 — среднее по шкалам 4б и 5а.

3. Проводится анализ индивидуальных результатов.

4. Составляется сводная таблица на класс, подсчитывается средний балл по каждой из шкал на класс.

5. Проводится анализ группового результата.

Примечание. Целесообразно обработку данных проводить на компьютере в программе Microsoft Excel, которая позволит быстро подсчитать все дополнительные шкалы и средние баллы на класс.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ШКАЛ

Шкалы 1а и 1б представляют собой еще не типы учебной мотивации, а показатели престижности учебы в классе и в семье. По ним мы можем судить о том, присутствует ли ценность хорошего образования, ценность хорошей учебы в классном коллективе и в семье подростка.

Шкала 1а — Престижность учебы в классе. Эта шкала показывает, насколько значимым в классном коллективе является такая характеристика, как учебная успешность. При анализе индивидуальных результатов мы получаем субъективное представление каждого учащегося, при анализе группового результата — объективный показатель престижности этой характеристики в группе.

Шкала 1б — Престижность учебы в семье. Эта шкала показывает, насколько значимой в семье подростка является такая его характеристика, как учебная успешность.

Шкалы 2–9 представляют разные типы учебной мотивации. При сравнении показателей по ним мы можем судить о преобладании того или иного типа у

учащегося (при индивидуальном анализе результатов) и у группы (при групповом анализе).

Шкала 2. Познавательный интерес. Показывает выраженность у учащегося интереса к собственно новому знанию, новой информации. Учащиеся с выраженным познавательным интересом получают удовольствие от самого процесса открытия нового.

Шкала 3. Мотивация достижения. Показывает выраженность у учащегося мотивации достижения, желания быть лучшим, осознавать себя как способного, умного и т.д. Учащиеся с выраженной мотивацией достижения учатся прежде всего из желания доказать самому себе, что способны на многое.

Шкала 4. Мотив социального одобрения. Показывает значимость для учащегося одобрения, признания его успехов со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией одобрения учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения.

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). Показывает значимость для учащегося одобрения со стороны одноклассников.

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны педагогов.

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей.

Шкала 5. Боязнь наказания. Показывает значимость для учащегося наказания, порицания за его учебные неудачи со стороны других людей. Учащиеся с выраженной мотивацией страха наказания учатся прежде всего потому, что боятся, что иначе их будут ругать, наказывать.

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным.

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным.

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. Показывает выраженность у учащегося стремления быть образованным человеком. Учащиеся с преобладанием этого типа мотивации учатся прежде всего потому, что осознают необходимость хорошей учебы в школе для собственного успешного будущего.

Шкала 7. Мотив общения. Показывает выраженность у учащегося мотивации на общение со сверстниками. Учащиеся с выраженным мотивом общения заинтересованы прежде всего в тех видах деятельности, где присутствует возможность коммуникации.

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. Показывает заинтересованность учащегося прежде всего в различных внеучебных делах, проходящих в школе (концерты, выставки, праздники и др.), а не в непосредственно урочной деятельности. Учащиеся, у которых преобладает этот тип мотивации, с удовольствием ходят в школу, часто являются активными участниками внеурочной деятельности, однако учатся неохотно, по необходимости, как бы отбывая повинность за интересные дела.

Шкала 9. Мотив самореализации. Показывает значимость для учащегося учебной деятельности как ведущей сферы самореализации, места, где он может заявить о себе, развивать себя и пр.

Шкалы 10–12 представляют собой дополнительные шкалы, позволяющие получить средние показатели по тому, влияние какой группы на учащегося наиболее значительно в плане мотивирования его хорошей учебы — одноклассников, семьи или школы.

Шкала 10. Влияние одноклассников.

Шкала 11. Влияние семьи.

Шкала 12. Влияние школы.

Разработанный опросник, конечно, является экспериментальным и, наверное, подлежит дальнейшей доработке. Это может сделать каждый специалист, например исходя из особенностей своего учебного заведения. Однако он представляет из себя некий каркас, некую основную схему эффективной диагностики мотивации, опробованной в педагогической практике.

Методика определения уровня развития чтения Ясюковой Л.А.

Методика Ясюковой Л. А. используется для определения уровня развития чтения однократно у учеников 3 - 11 классов.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чащу _____ . Ни одна

не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь

_____ ветви. Высокие стволы _____
плотными

рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза

свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого

попадавшего ей _____ ноги.

Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Тест навыка чтения

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

1. - леса

2. - птица, птичка
3. - луч света, лучик, луч, звук
4. - густые
5. - стояли, деревьев стояли, встали
6. - тихо
7. - слышала
8. - листа, листочка, листика
9. - под
10. - не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум - 10), которая сравнивается с нормативными данными (Приложение 1) для определения уровня (зоны) развития навыка чтения. Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и небольших по объему. Такой ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших

объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознано определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ "КАКОЙ Я?"

Диагностика по методики «Какой Я?» проводится у учащихся 4-8 классов с целью изучения их самооценки

Самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Существует два варианта нарушений развития самооценки:

- Заниженная самооценка – ее симптомами являются тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»;

- Завышенная самооценка – проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Умение ребенка фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Подумай, как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам личности

Протокол (бланк) методики «Какой Я?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе фиксируются психологом в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8 – 9 баллов – высокий;
- 4 – 7 баллов – средний;
- 2 – 3 балла – низкий;
- 0 – 1 балл – очень низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка ребенка должна быть средняя или высокая. Важна и степень адекватности самооценки. Это можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

ТЕСТ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ДЕМБО-РУБИНШТЕЙН

Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн используется для работы с учащимися 8-11 классов

Дорогой друг!

Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой. Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.

1) РОСТ						
низкий						высокий
1	2	3	4	5	6	7
<hr/>						
СИЛА						
слабый						сильный
1	2	3	4	5	6	7
<hr/>						
ЗДОРОВЬЕ						
больной						здоровый
1	2	3	4	5	6	7
<hr/>						
КРАСОТА						
некрасивый						красивый
1	2	3	4	5	6	7
<hr/>						

ДОБРОТА						
злой						добрый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						
УЧЕБА						
неуспевающий						отличник
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						
СЧАСТЬЕ						
несчастливый						счастливый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						
ЛЮБОВЬ						
нелюбимый						ОКРУЖАЮЩИХ любимый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						
СМЕЛОСТЬ						
несмелый						смелый
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						
БЛАГОПОЛУЧИЕ						
неблагополучный						благополучный
1	2	3	4	5	6	7
_____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____ \ _____						

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

- Адекватная самооценка – около 40 баллов (+5)
- Тенденция к завышению – 46-59 баллов
- Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов
- Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов

Интерпретация результатов

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Самооценка	Особенности поведения	Отношение к ошибкам	
		своим	чужим
адекватная	Активность, общительность, оптимизм	В целом – адекватное: могут огорчаться, свои стараются исправить, чужим сочувствуют	
высокая	Стремление к	Чаще предпочитают	Сравнительно безразличное

	успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах	не исправить, а забыть, не думать о них	
завышенная	Высокомерие, бестактность, переоценка своих возможностей, недооценка чужих	Считают случайными, вызванными посторонними факторами (плохо себя чувствовали, учитель придирался)	Считают закономерными, само собой разумеющимися
низкая	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность	Переживают, но стремятся исправить	Сравнительно безразличное
заниженная	Пассивность, замкнутость, постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих	Считают закономерными, воспринимают как должное	Оправдывают, считают случайными

Тест - опросник Шмишека на акцентуацию характера

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?

19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?

62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?
- После обработки анкеты записывается число баллов, полученное для каждого типа акцентуации. Максимально возможное число баллов равно 24.
- 18-24 балла – выраженная акцентуация по данному типу.
- 12-17 баллов – скрытая акцентуация.
- Менее 12 баллов – отсутствие акцентуации по данному типу.

Типы акцентуации

1. Демонстративный тип

Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, к авантюризму, артистизму, позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда власти, похвалы; перспектива быть

незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. Застревающий тип

Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. Педантичный тип

Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. Возбудимый тип

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной, провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив, часто меняет место работы, неуживчив в коллективе.

Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающая реакция возбуждения гасятся с трудом и могут быть опасны для окружающих. Он может быть властным, выбирая для общения наиболее слабых.

5. Гипертимический тип

Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняются от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. Дистимический тип

Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность в беседе, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит, и готовы им подчиниться, располагают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. Тревожный тип

Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных и бойких сверстников, не любят чрезмерно шумных игр, испытывают чувство робости и застенчивости, тяжело переживают контрольные, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызания совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих.

Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат козлами отпущения, мишенями для шуток,

8. Экзальтированный тип

Яркая черта этого типа — способность восторгаться, восхищаться, а также улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние — от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дела до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают как активной, так и пассивной стороной. Они привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами, подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью психики.

9. Эмотивный тип

Этот тип родствен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, боязливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная их черта — гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, они радуются чужим успехам. Впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не выплескивая их наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. Циклотимический тип

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные — подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми.

В подростковом возрасте можно обнаружить два варианта циклотимической акцентуации: типичные и лабильные циклоиды. Типичные циклоиды в детстве обычно производят впечатление гипертимных, но затем проявляется вялость, упадок сил, то что раньше давалось легко, теперь требует непомерных усилий. Прежде шумные и бойкие, они становятся вялыми домоседами, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагируют раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учатся неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. Плохие дни отмечаются более насыщенными

дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

Шкала опросника	Ответы «да»	Ответы «нет»	Умножить на	Итого
Гипертимность (Г)	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77		3	
Дистимность (В)	9, 21, 43, 74, 87	31, 53, 65	3	
Циклотимность (Ц)	6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84		3	
Возбудимость (В)	, 20, 30, 42, 52, 64, 75, 86		3	
Застревание (З)	2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	12, 46, 59	2	
Эмотивность (Эм)	3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	25	3	
Экзальтированность (Эк)	10, 32, 54, 76		6	
Тревожность (Т)	6, 27, 38, 49, 60, 71, 82	5	3	
Педантичность (П)	4, 14, 17, 26, 36, 48, 58, 61, 70, 80, 83	39	2	
Демонстративность (Де)	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	51	2	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. учащегося _____ класс _____
предмет _____

	Входной	Промежуточный	Сравнительный анализ	Итоговый	Сравнительный анализ
Результат					
Необходимая коррекция					

Приложение 2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагог _____ Класс _____
Учащийся _____

Наблюдения	Сформированность предметных навыков	Способность понять и принять инструкцию	Способность работать по образцу	Способность планировать свою деятельность	Умение делать выводы и анализировать	Умение работать в группе	Владение устной речью
Входной мониторинг							
Направление коррекции							
Промежуточный мониторинг							
Направления коррекции							
Итоговый мониторинг							
Анализ							
Рекомендации на _____ уч.г.							

Приложение 3

Психологическая карта наблюдения

обучающегося , класс

Динамика показателей психических и личностных особенностей

№	Параметры	«__»_____г	«__»_____г	«__»_____г	«__»_____г	Что корректиров ать
		I полугодие	Промежуточные результаты	Промежуточны е результаты	Конец года	
АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ						
1.	Показатели развития	средние	средние			
2.	Вид обучения. программа	Домашнее обучение индивидуальная	Домашнее обучение индивидуальная			
3.	Внимание	ниже среднего	средний			Память
4.	Память	ниже среднего	средний			Внимание
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ Ослаблен иммунитет. Часто болеет.						
5.	Темперамент	холерик	холерик			
6.	Ведущее полушарие	правое	правое			
7.	Восприятие	визуальное, аудиальное	визуальное, аудиальное			Мышление
8	Работоспособность	ниже среднего	ниже среднего			

	МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА					
9.	Мотивация	хорошая	высокая			
10.	Выбор профессии	Не определился	программист			
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА						
11.	Тревожность	В норме	В норме			Эмоциональ ное состояние
12.	Агрессивность	нет	нет			
13.	Акцентуация	нет	нет			
14.	Гиперактивность	нет	нет			
15.	Стиль семейного воспитания	Забота и внимание	Забота и внимание			Рекомендаци и маме по общему развитию
Коррекционные программы или комплексы упражнений:						
Педагог-психолог		Коррекция памяти, внимания, комплекс упражнений для развития мышления , эмоциональной сферы- подпрограммы «Я учусь владеть собой», «Хочу всё знать»				
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ						
Учитель		Интеллектуальные способности в норме, средние. Хорошо усваивает материал. Если бы не проблема с дигательно-опорной системой, то мог бы посещать школу. Хорошо развито словесно-логическое мышление, воображение, пространственное представление. Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием. Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу. Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения. Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого. Уровень тревожности в норме.				
Родители						
Мед.работники						
Администрация		рекомендована традиционная программа обучения				

Заключение: программу усваивает. Наблюдается положительная динамика. Улучшение памяти и внимания. Повысилась мотивация обучения. Продолжать обучение на дому по традиционной программе.

Педагог-психолог

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<ul style="list-style-type: none">Книги	<p>Материал для чтения должен быть комфортным для ребенка. Учитель может выделять маркером отдельные части текста для ознакомления ребенка с содержанием.</p> <p>Возможно использование карточек для конспектирования ключевых тем.</p> <p>Тексты для чтения не должны содержать непонятных слов и словосочетаний, метафор.</p> <p>Желателен текст с иллюстрациями.</p> <p>Перед чтением текста необходимо познакомить ребенка с последующим заданием, которое он будет выполнять.</p> <p>Разделять текст на небольшие смысловые части.</p> <p>В тесте должна быть зафиксирована только основная мысль.</p> <p>При выполнении заданий по тексту ученик должен иметь возможность пользоваться содержанием.</p> <p>Вопросы и задания по тексту должны быть конкретными, четкими, направленными на понимание фактической информации.</p>
<ul style="list-style-type: none">Планирование работы	<p>Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.</p> <p>Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.</p> <p>Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.</p> <p>Уменьшать объем выполняемой учеником работы.</p> <p>Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.</p> <p>Предлагать четкие алгоритмы для работы.</p> <p>Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.</p> <p>Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.</p> <p>Ребенок должен иметь возможность прерваться во время урока и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.</p> <p>Обязательное использование наглядных средств.</p> <p>Вместо сочинений и изложений предлагать устные ответы на прописанные учителем вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none">Формулировка заданий	<p>Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.</p> <p>Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.</p> <p>Побуждение ребенка к повторению задания.</p> <p>Задание можно формулировать в несколько этапов.</p> <p>При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).</p> <p>Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.</p> <p>Давать ребенку возможность закончить начатое задание.</p>
<ul style="list-style-type: none">Оценка	<p>Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.</p> <p>Не обращать внимание на несерьезные нарушения дисциплины.</p> <p>Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.</p>

	Использовать «особые» слова, после произнесения которых, ребенок поймет, что поступает не должным образом. Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс. Разрешать ребенку переписывать работу(или выслушать другой ответ), чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
<ul style="list-style-type: none"> Типичные ошибочные позиции в оценивании учащихся 	Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением. Педагог очень скуп на хорошие оценки. Инертность педагога в оценивании ученика (принимает характер ярлыка, клейма на его уровне знаний).

Приложение 5

Профилактическая программа психокоррекционной работы для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ООО

Программа состоит из 4 подпрограмм: «Цветное настроение», «Прогоним гнев», «Хочу всё знать», «Я учусь владеть собой», «Развитие памяти и внимания», которые направлены на коррекцию когнитивной и эмоциональной сферы, агрессивного поведения, навыков эмоциональной саморегуляции, а также развитие памяти и внимания учащихся.

Можно использовать и в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Подпрограмма "Цветное настроение" ***(арт - терапевтические занятия для коррекции когнитивной и эмоциональной сферы)***

Пояснительная записка

Основанием для составления программы явилась необходимость в сохранении здоровья и коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ.

Система занятий в предлагаемой последовательности представляет модель краткосрочной тематически-ориентированной арт-терапии. При этом основной акцент делается на адаптационные, психопрофилактические, социально-терапевтические, воспитательные, развивающие, диагностические задачи.

Арт-терапия оказывает позитивное влияние и лишена противопоказаний. Любой человек с 5 – 6 лет, независимо от культурного опыта и художественных способностей может быть участником арт-терапевтического процесса.

Общение через экспрессивную продукцию нередко предпочтительнее вербальной коммуникации, поскольку помогает детям «спрятать» свои переживания в визуальных образах и избежать прямого контакта с взрослым (психологом, учителем).

По мере осознания своих проблем дети постепенно могут переходить к их вербализации, преодолению, разрешению.

Каждое из предложенных занятий является многоцелевым и может стать основой для системы арт-терапевтической работы с одной из наиболее часто встречающихся личностных проблем. *Среди них: страхи, тревожность,*

агрессивность, застенчивость, проблемы общения, внутригруппового взаимодействия, взаимоотношений с окружающими и многие другие.

Длительность одной встречи составляет 30 - 40 минут (в зависимости от арт-терапевтической цели, логики работы и возраста участников). Периодичность: 1 раза в неделю.

Тема, чётко выраженная структура, определённое содержание каждого этапа занятия задают организационную упорядоченность, некоторую директивность. Однако по стилю психотерапевтических отношений, эмоциональной атмосфере арт-терапевтическое взаимодействие отличается демократичностью, творческим гуманистическим характером, личностно-ориентированно.

Предложенные техники довольно универсальны и подходят для работы со всеми возрастными группами. Могут быть адаптированы для индивидуальной арт-терапии.

Цель подпрограммы: создание психологических условий для развития эмоциональной сферы; формирования базовых и более сложных эмоций, навыков самоконтроля и саморегуляции поведения, обучение навыкам общения.

Задачи:

1. Развивать

- познавательный интерес;
- логическое, образное, творческое мышление, способность мыслить самостоятельно;
- речь;
- все виды внимания, памяти, восприятия;
- эмоциональную выразительность, чувство эмпатии;
- тонкую моторику рук;
- уважительное отношение к окружающим;
- коммуникативные навыки;

2. Формировать

- этические нормы и навыки культуры поведения;
- цветовосприятие;
- адекватную самооценку;

3. Обучить

- Я - высказыванию;
- Умению слушать и понимать других;
- Взаимодействию со сверстниками, с детьми более младшего или старшего возраста.

Этапы и сроки реализации

Программа рассчитана на занятия в течение одного учебного года, 1 раз в неделю. Все занятия объединены по темам и даются в строгой последовательности от простого к сложному.

Психологу необходимо вовлечь ребёнка в творческий процесс, дать ему почувствовать, что у него всё получается. Каждый раз чётко поставленная задача побуждает всё время учиться новому, продвигаться вперёд.

Содержание подпрограммы и пути её реализации

Первый раздел «Делаем вместе»: включает в себя совместное занятие детей, направленное на знакомство, снятие ситуативной тревожности, развитие коммуникативных навыков. Приобретение опыта работы с цветом.

Второй раздел «Краска и цвет»: объединяет ряд занятий направленных на развитие эмоционального восприятия цвета, освоение способов выражения собственных ощущений через рисование.

Третий раздел «Линия с характером»: занятия этого раздела научат детей понимать, различать и изображать с помощью линии различные человеческие чувства и ощущения, перевоплощаться, проигрывать различные роли и характеры.

Четвёртый раздел «Форма»: изучая форму, дети учатся более внимательно наблюдать за всем тем, что их окружает. Занятия этого раздела помогут научиться сравнивать формы различных предметов, выявлять их главные особенности и различия. Предлагаемые упражнения способствуют развитию творческого воображения и фантазии детей.

Пятый раздел «Композиция»: Этот раздел предполагает как индивидуальную так и групповую работу. Ориентирован на развитие понятия того, что любая творческая работа должна представлять собой единство и гармонию всех входящих в неё элементов.

Шестой раздел «Ритм»: Ряд занятий этого раздела способствует применению полученных знаний о форме и цвете. Эти знания пригодятся детям не только в изучении ритма, но и помогут создавать свои ритмы звуков, движений, фигур и цветов.

Седьмой раздел «Роли и характеры»: Предлагаемые занятия дают возможность детям попробовать себя в разных ролях, придумывать и изображать различные характеры персонажей, вещей и предметов, выразить свои чувства и личное отношение к каждому персонажу.

Требования к знаниям на конец обучения:

сформированность представлений:

- о цвете и оттенках;
- геометрических формах;
- эмоциональных проявлениях;
- характерах.

Результаты, ожидаемые от реализации программы.

1. Снижение тревожности и агрессивности у детей.
2. Развитие творческого потенциала, цветовосприятия, моторики.
3. Приобретение детьми способности адаптироваться к новым условиям.
4. Повышение коммуникабельности, формирование у ребёнка положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми
5. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

В зависимости от полученных результатов от реализации подпрограммы строится следующий цикл занятий.

Основная форма реализации подпрограммы индивидуальная, групповая (по возможности привлечение к программе родителей), или психолог тоже выполняет задания.

Рисование – это особый язык, на котором можно учиться говорить с помощью цвета, формы, ритма, линии, фактуры, движения. Занятия по арттерапии

смогут дать ребёнку те необходимые знания, которые нужны ему для полноценного развития, для того чтобы он почувствовал красоту и гармонию природы, лучше понимал себя и других людей, выражал оригинальные идеи и фантазии, чтобы стал счастливым человеком.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
№			Тема / название занятия	Задачи
Раздел 1				
1			«Делаем вместе» Лучики солнца	Развитие коммуникативных навыков, тонкой моторики рук.
Раздел 2				
2			Цвет и образ	«Краска и цвет» Развитие воображения; восприятие цвета.
3			Полоски: прямые и волнистые	Развитие тонкой и общей моторики, координации движений. Понятия вертикально, горизонтально, прямой, волнистый.
4			Точки и кружки	Развитие тонкой и общей моторики, координации движений. Понятия: точка, кружок; (различия, сходство).
5			Полоски, точки и кружки	Обобщение полученного опыта.
6			Мячики	Понятия: фигура, фон.
7			Бумажный веер (светлые и тёмные краски)	Эмоциональное восприятие цвета. Развитие тонкой и общей моторики.
8			Домик и дерево днём и ночью	Закрепление понятий: светлый, тёмный. Развитие воображения.
9			Почувствуй себя волшебником: (по мокрой бумаге) – точки, линии, «небо», «поляна»	Развитие произвольности, самоконтроля, воображения, моторики.
Раздел 3				
10			«Линия с характером» спокойная, радостная, хитрая и т.д.	С помощью линии изобразить различные чувства и ощущения.
11			«Как зовут твоего героя»	С помощью линий создать различные образы, героев.
12			Сказочный лабиринт	Развитие воображения, фантазии. Понятие пространства листа.
Раздел 4				
13			«Форма»	Знакомство с формой. Изображение формы

		геометрические; природные; фантастические	на бумаге.
14		Форма похожая на рыбу	Изображение по памяти, использование цвета в определении различных предметов и образов.
15		Превращение кружков	Работа с формой круга.
16		Маленькие строители	Развитие образного, абстрактного мышления. Работа с кубиками; цветной бумагой; карандашами.
17		Как из квадрата получился телевизор	Развитие творческого мышления, воображения. Работа с разными фигурами одного цвета.
18		Как из мячика сделать ромашку	Развитие образного мышления. Работа с разными геометрическими фигурами разных цветов.
19		Рисовальный конструктор	Комбинирование форм и цветов.
20		Как в пятне увидеть зверя	Развитие творческого воображения, мышления.
21		Как обрезок превратился в «мерседес»	Развивает образное мышление, воображение, сообразительность, произвольность
Раздел 5			
22		«Композиция» Расположение фигур на листе	Понятия – центр, угол, диагональ, по всей плоскости.
23		Весёлые квадратики	Закрепление пройденных тем
24		Лоскутный коврик	Развитие мышления, памяти, внимания, тонкой моторики.
25		Этот огромный космос	Развитие коммуникативных навыков
26		Волшебные бумажные тарелочки	Развитие воображения, восприятия.
Раздел 6			
27		«Ритм» Весёлые строчки	Ритмическое чередование фигур, цветов, деталей, формы. Счёт.
28		Чудесное ритмопревращение	Композиции в заданном ритме.
29		Собираем бусики	Использование ритма формы и цвета; бусы на тарелочке.
Раздел 7			
30		«Роли и характеры» Рисуем три разных дома; дерева	Развитие эмоциональной сферы; выражение чувства через рисунок.
31		Волшебный огонь	Развитие коммуникативных навыков, коллективная работа.
32		Вазы на полке	Понятия половина – целое; большое – маленькое; толстый – худой.
33		Древнее животное	Проверка степени усвоения программы, способность на практике применить полученные знания.

Подпрограмма "Прогоним гнев" **(для коррекции агрессивного поведения подростков)**

1. Пояснительная записка.

Необходимо учитывать, что у детей с ОВЗ агрессия может проявляться в разной форме. Как с ней справиться? Что сделать ? Для решения этой проблемы используется, разработанная программа.

В "норме" она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, поскольку в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения, поэтому уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости.

Именно поэтому взрослым нужно очень внимательно относиться к вопросу подавления агрессивного поведения в детях. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Важно научить ребенка с особыми образовательными потребностями не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Т.о., актуальность темы, с одной стороны, связана со стремительным ростом числа детей с таким поведением. В свою очередь, это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, невниманием родителей к нервно-психическому состоянию детей, увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка. Свою долю вносят и средства массовой информации, с другой стороны существует проблема неадекватного отношения мира взрослых к проявлениям детской агрессивности.

Среди большого количества теоретического и практик ориентированного материала по данному вопросу, с трудом можно найти стройную программу коррекции агрессивного поведения детей, в основном это отдельные упражнения и техники.

Научная новизна:

В представленной программе обобщены и интегрированы в единую структуру техники и приемы коррекции агрессивного поведения. Подпрограмма обладает четкой структурой и содержанием занятий, удобным для организации тренинговой работы, содержит конспекты занятий, направленных на диагностику и преимущественно коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Научно-практическая значимость:

Разработанная подпрограмма является готовым инструментом практической работы для педагогов-психологов.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель программы: психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи программы:

- Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;
- Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля над своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;

- Оптимизация общения ребенка с другими людьми: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
- Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Дата	Тема	Основные виды деятельности
	п	ф			
1			Занятие 1	- создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; - снятие эмоциональной напряженности детей: создание атмосферы защищенности и доверия в группе; - обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими сверстниками.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы
2			Занятие 2	- снятие эмоциональной напряженности; - развитие навыков сотрудничества и внимательного отношения друг к другу.	психологические игры, дискуссия
3			Занятие 3	- формирование мотивации совместной деятельности; - изучение агрессивности учащихся путем погружения в сказку; - отреагирование чувства злости, снятие мышечного напряжения; - мышечная релаксация.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика
4			Занятие 4	- формирование мотивации совместной деятельности; - развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; - диагностика актуального эмоционального фона; - формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дыхательная гимнастика
5			Занятие 5	- обучение навыкам восприятия музыки и умения находить соответствующие ей образы; - формирование эмоционального	психологические игры, арттерапевтические техники

				равновесия - развитие навыков анализа агрессивного поведения, причин его вызывающих.	
6			Занятие 6	- способствовать снятию эмоционального напряжения; -отреагирование гнева а приемлемой форме; - мышечная релаксация.	психологические игры,арттерапевтические техники, дыхательная гимнастика
7			Занятие 7	- обучение приемлемым способам выражения гнева; - развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.	психологические игры,арттерапевтические техники
8			Занятие 8	- снятие эмоционального и мышечного напряжения; - формирование навыков позитивного общения; - отреагирование гнева.	психологические игры,арттерапевтические техники
9			Занятие 9	- обучение навыкам эффективного взаимодействия, навыкам сотрудничества; - снятие психоэмоционального напряжения.	психологические игры
10			Занятие 10	- развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях; - развитие способности сознавать причины своего агрессивного поведения, поиск путей выхода из конфликтных ситуаций.	психологические игры, дискуссия
11			Занятие 11	- развитие чувства эмпатии, умения понимать эмоциональные состояния другого человека; - обучение навыкам контроля и управления гневом.	психологические игры, арттерапевтические техники
12			Занятие 12	- развитие умения сочувствовать, сопереживать, навыка тактильного восприятия другого человека; - формирование опыта доверия к окружающим; - формирование навыков сотрудничества.	психологические игры
13			Занятие 13	- создание атмосферы группового доверия и принятия; - снятие негативных настроений,	психологические игры, дискуссия

				психоэмоционального напряжения; - адаптация к новым способам поведения.	
14			Занятие 14	- обучение навыкам распознавания мотивов поведения других людей, законов общения с окружающими, возможность получения «обратной связи» своей стратегии поведения; - обеспечение возможности увидеть различные варианты поведения в спорных ситуациях, тренировка применения конструктивных способов разрешения конфликтов.	ролевые проигрывания ситуаций, дискуссия
15			Занятие 15	- обучение эффективным способам общения; - формирование позитивной самооценки уверенного поведения.	ролевые проигрывания ситуаций, визуализация, психологическая игра
16			Занятие 16	- диагностика актуального эмоционального состояния; - способствовать осознанию детьми своих внутренних возможностей и формирование образа позитивного будущего; - развитие эмпатийного отношения к окружающим, навыков рефлексии; - обобщение и закрепление полученных знаний, навыков.	психологические игры, проективные методы диагностики эмоциональной сферы, дискуссия

Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий "Развитие памяти и внимания"

Пояснительная записка

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. нарушения в когнитивной сфере у детей с ОВЗ связано с памятью и вниманием в результате органического повреждения мозга. Поэтому в коррекционной работе с такими детьми большое значение имеет развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоения ребёнком приёмов запоминания.

Таким образом, чтобы подготовить ребёнка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций.

Основная цель реализации программы: коррекция внимания и памяти.

Участники программы – дети с ОВЗ., нуждающиеся в развитии и коррекции свойств памяти и внимания.

Дети-участники программы определяются по итогам диагностики.
(методики: “10 слов”, “10 предметов”, “Опосредованная память”, “Корректурная проба”, “Да и нет”, “Графический диктант”).

Количество детей – 1 ребёнок

Количество занятий -17, **продолжительность занятий**-25 минут.

Прогнозируемый результат: у детей прошедших курс занятий по данной программе

- повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания;
- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируются приёмы запоминания;
- повышается уровень развития смысловой памяти;
- формируется самостоятельность в выполнении заданий

При оценке результатов работы по данной программе проводится повторная диагностика.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
1.			Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Найди отличия", "Летает - не летает" "Да и нет - не говорить" Развитие и коррекция памяти: "Каскад слов", "Запомни картинки ", "Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" (работа в тетрадях). "Графический диктант"	Групповая работа. Индивидуальная работа.
2.			Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Сравни картинки", “Съедобное - не съедобное” Развитие и коррекция памяти "Снежный ком", " Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы" (работа в тетрадях). "Графический диктант"	Беседа. Игра.
3.			Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Цифровая таблица", "Топ- хлопок", "Найди отличия" Развитие и коррекция памяти: "Снежный ком", "Весёлые таблицы", “Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" (работа в тетрадях). "Графический диктант", "Корректурная проба"	Беседа и ролевая игра.
4.			Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Птица - не птица", " Чего не стало" Развитие и коррекция памяти: "Снежный ком", "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы"	Динамические психологические упражнения.

		(работа в тетрадах). "Графический диктант", "Корректурная проба"	
5.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Цифровая таблица", "Да и нет - не говорить" Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадах). "Нарисуй по образцу" (по клеткам)	Практическое занятие. Психологические упражнения.
6.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Бывает- не бывает", "Цифровая таблица" Развитие и коррекция памяти: "Слушай всё запоминай, на вопросы отвечай", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадах). "Нарисуй по образцу" (по клеткам)	Динамическая игра.
7.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Топ- хлопок", "Не пропусти растение" Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" (работа в тетрадах). "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки".	Беседа и игра.
8.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Рыба, птица, зверь", "Да и нет - не говорить" Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Корректурная проба"	Беседа и игра.
9.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Да и нет - не говорить", "Не пропусти профессию" Развитие и коррекция памяти: "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" "Нарисуй по образцу" (по клеткам), "Расставь значки"	Практическое занятие.
10.		Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Найди отличия", "Не пропусти животное" Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Опосредованная память", "Выполни движение " "Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"	Психологическая гимнастика. Игра.
11.			Интерактивная игра

		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Да и нет - не говорить""", "Чего не стало "</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Опосредованная память", "Выполни движение "</p> <p>"Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Корректурная проба"</p>	
12.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Что изменилось", "Не пропусти растение"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", " Выполни движение "</p> <p>"Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	<p>Работа с текстом. Психологические упражнения.</p>
13.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: " Топ-хлоп ", "Цифровая таблица"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", "Опосредованная память"</p> <p>"Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Корректурная проба"</p>	<p>Динамические игры. Работа с текстом.</p>
14.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Разложи палочки также ", " Рыба, птица, зверь "</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пересказ", "Запомни парочки", "Пиктограммы"</p> <p>"Нарисуй вторую половину" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	<p>Работа по образцу. Арт-терапия.</p>
15.		<p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: " Разложи палочки также ", " Не пропусти профессию"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Запомни парочки", "Пиктограммы", " Запомни стихи по картинкам "</p> <p>"Нарисуй и раскрась по образцу" (по клеткам), "Графический диктант"</p>	<p>Психогимнастика. Игра.</p>
16.		<p>1.Групповая работа.</p> <p>Развитие и коррекция внимания, восприятия: "Разложи палочки также ", "Да и нет, не говорить"</p> <p>Развитие и коррекция памяти: "Пиктограммы", "Запомни стихи по картинкам"</p> <p>"Нарисуй и раскрась по образцу" (по клеткам), "Расставь значки"</p>	<p>Психологические игры. Работа со стихами.</p>
17.		<p>Диагностическое занятие.</p> <p>“Опосредованная память”, “Корректурная проба”,</p>	<p>Тестирование</p>

**Подпрограмма коррекционно-развивающих занятий для детей,
имеющих низкий уровень учебной мотивации
«Хочу всё знать»**

Пояснительная записка

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Гуманизация образования требует формирования ребенка как субъекта деятельности, а гармонично развитая система мотивов является основным фактором, влияющим на этот процесс. У детей с ОВЗ может быть низкая учебная мотивация.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается трудность усвоения программы, что и является основанием для проведения с такими учащимися коррекционно-развивающих мероприятий по развитию мотивов учебной деятельности.

Подпрограмма коррекционно-развивающей работы по развитию учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей имеет два направления:

- *методические рекомендации для учителей. При составлении методических рекомендаций были использованы материалы А.К.Марковой, М.В.Матюхиной, Р.В.Овчаровой, Н.Ф.Талызиной;*

- *программа коррекционно-развивающих занятий. При составлении программы коррекционно-развивающих занятий были использованы материалы и рекомендации Е.П.Ильина, Р.С.Немова, Р.В.Овчаровой, Е.И.Рогова.*

Методические рекомендации для учителей

Формирование учебно-познавательных мотивов детей с ОВЗ , должно явится одним из основных направлений работы учителя. Для более эффективной работы в данном направлении учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.);

- 2) научить обучающегося видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.

- 3) научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;

- 4) вовлекать по возможности в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;

- 5) обратить внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно-следственных связей.

Цель подпрограммы: развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;

- расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
- знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
- формирование знаний о различных знаковых системах;
- формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
- формирование умения прогнозировать результат деятельности.

Адресат коррекции: обучающиеся с ОВЗ.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

Средства коррекции:

- вербально-коммуникативные;
- орудийно-манипулятивные;
- изобразительно-графические;
- экспрессивно-мимические.

Форма коррекции: индивидуальная.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
1.			Знаки и символы	Диспут и игра
2.			Зашифрованная информация	Беседа. Игра.
3.			Противоположности	Беседа и ролевая игра.
4.			Ассоциации	Работа со сказкой.
5.			Читаем. Думаем. Говорим	Работа со стихотворениями.
6.			"Умное предложение"	Психогимнастика.
7.			Математический урок	Психогимнастика. Беседа.
8.			Что меня окружает	Беседа и дискуссия.
9.			Мир профессий	Беседа. Игра.
10.			Обобщение. Подведение итогов	Беседа. Игра.

Подпрограмма по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников

«Я учусь владеть собой»

Пояснительная записка

Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном социокультурном пространстве, и является одним из главных требований новых стандартов.

Необходимость проведения специальной работы с детьми с ОВЗ с целью развития у них навыков эмоционального регулирования обусловлена тем, что возрастной период 10- 15 лет является очень сложным- это подростковый период . Изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Учебная деятельность порождает у детей с ОВЗ достаточных много напряженных (стрессовых) ситуаций, связанных с неудовлетворённостью своих успехов, требующих от ребенка адекватности и произвольности в ситуативном реагировании, требует необходимости управлять своим эмоциональным самочувствием и состояниями, а условий для воспитания этих навыков в процессе учебной деятельности, явно недостаточно.

Данная подпрограмма направлена на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, на сохранение здоровья и уменьшение тревожности у детей с ОВЗ. ***Сформированность навыков саморегуляции является важным показателем в определении эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.***

Цель подпрограммы: научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции.

Задачи подпрограммы:

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- развитие умения вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его называние, описание;
- совершенствование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимой) – средствами человеческого общения;
- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания;
- снятие негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной позиции.

Адресат: дети с ОВЗ

Продолжительность: 15 занятий; один раз в неделю, индивидуально, длительность занятия 40 минут.

Структура подпрограммы:

Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться не только с коррекционной целью для проблемных

учащихся, но и для всех школьников, как профилактика и предупреждение неблагоприятных процессов.

Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, дискуссиям, ролевому проигрыванию. Творческому самовыражению, самопроверке, рефлексии.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эмоционального саморегулирования. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Структура занятий:

1. Вводная часть. Мимическая гимнастика.

- знакомство детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой;

- работа со словами, обозначающими эмоциональные состояния.

2. Основная часть. Работа по теме занятия.

- рассказ педагога по теме занятия;

- вопросы для обсуждения;

- психологические игры и упражнения.

3. Заключительная часть. Упражнения на релаксацию. Анализ занятия.

- снятие психо-эмоционального напряжения;

- рефлексия.

Материально-техническое оснащение: наглядные пособия: Пиктограммы основных эмоциональных состояний», бланки «Дневник настроений» для каждого учащегося.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды деятельности
	п	ф		
1.			Эмоции и взаимопонимание.	Беседа и игра
2.			Разные настроения.	Игра. Работа со сказкой.
3.			Учимся менять свое настроение.	Беседа и подвижная игра.
4.			Как найти выход из трудной ситуации.	Работа со сказкой.
5.			Меняем отношение к тому, что нас огорчает.	Арт-терапия.
6.			Избавляемся от плохих мыслей.	Беседа. Ролевая игра.
7.			Как победить страх.	Беседа. Арт-терапия.
8.			Прогоняем злость.	Беседа и дискуссия.
9.			Учимся говорить «нет!», когда это нужно.	Практическое занятие.
10.			Живи в согласии с другими.	Инсценировка сказки.
11.			Как просить прощения.	Работа со сказкой.
12.			Саморегуляция.	Беседа.

13.		Уверенное и неуверенное поведение.	Практическое занятие.
14.		Вырабатываем уверенность в своих силах.	Ролевая игра.
15.		Как добиться удачи.	Беседа. Игра.

Описание материально-технического обеспечения

1. Компьютерная техника

Список литературы

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»
2. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?»
3. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
4. М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских «Профессия – школьник».
5. Карелина И.О. «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет»/ Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Радева Р.Е. «Техники релаксации для детей» // Дошкольное образование. 2002г. №3 с. 13-15.
8. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / М.: Педагогика, 1990.
10. Шишова Т.Л. «Застенчивый невидимка» / М.: Издательский дом «Искатель», 1997.