

МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 01.10.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Н.Н. Смирнова  
Приказ № 2 от 01.10.2025

Основная образовательная программа  
дошкольного образования

Г. Любим 2025

## Структура разделов ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

<b>Содержание программы</b>	<b>Стр.</b>
ВВЕДЕНИЕ	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
Пояснительная записка	7
Значимые характеристики, отражающие специфику ДО	8
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
Планируемые результаты реализации программы	12
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)	13
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Познавательное развитие	14
Речевое развитие	14
Художественно-эстетическое развитие	14
Физическое развитие	15
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
Способы и направления поддержки детской инициативы	17
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
Федеральная рабочая программа воспитания	24
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	24
Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	24
Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	28
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	30
Уклад образовательной организации	30

Воспитывающая среда образовательной организации	34
Общности образовательной организации	38
Задачи воспитания в образовательных областях	39
Формы совместной деятельности в ДОО	41
Организация предметно-пространственной среды	43
Социальное партнерство	45
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>46</b>
Кадровое обеспечение	46
Нормативно-методическое обеспечение	48
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	48
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)</b>	<b>50</b>
Психолого-педагогические условия реализации программы	50
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	53
Кадровые условия реализации программы	54
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	54
Федеральный календарный план воспитательной работы	54
Приложение 1 Режим дня	55
Приложение 2 Матрица воспитательных событий в ДОО	58
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы в ДОО	62

## **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Министерстве России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## **Содержание разделов ОП ДО**

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	<b>I. Общие положения</b>
В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения»	
	<b>II. Целевой раздел программы</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
Цель ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.1.	
Задачи ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п.14.2.	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);</li><li>· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;</li><li>· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</li><li>· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</li><li>· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).</li></ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;</li><li>· развивать любознательность и активность;</li><li>· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);</li><li>· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</li><li>· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.</li></ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;</li> <li>· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;</li> <li>· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;</li> <li>· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.</li> </ul>
Принципы ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.3.	<p>Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>принцип целенаправленности</b>, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;</li> <li>· <b>принцип общественной направленности</b> воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;</li> <li>· <b>принцип культурообразности</b>, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>· <b>принцип научности</b>, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;</li> <li>· <b>принцип личностно ориентированного подхода</b>, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;</li> <li>· принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>· <b>принцип последовательности и преемственности</b> в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;</li> <li>· <b>принцип народности</b> К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.</li> </ul>
<b>Значимые характеристики, отражающие специфику ДОУ</b>	

Центры развития ребенка (далее ЦРР) работают по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.30 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп сокращенного дня (10- часового пребывания).

ЦРР руководствуются в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами Любимского муниципального района, Уставом и локальными актами Учреждения.

#### **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. **Национально-культурные условия.** Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с его историей, традициями и обычаями.

**Климатические условия.** При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: Климат региона умеренно континентальный, с продолжительными и холодными зимами и коротким, но весьма тёплым летом. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

**Социальные особенности.** Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы. Для расширения образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию детей, их самостоятельности и инициативности, детский сад сотрудничает с социальными партнерами,

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст** (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст** (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мысление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевая ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и

произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Планируемые результаты реализации программы**

<p>Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ЦРР – в соответствии с ФОП ДО, п. 15            (15.2. – ранний возраст, 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3 – дошкольный возраст, 15.4. – на этапе завершения дошкольного образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</li> <li>• Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</li> <li>• Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</li> <li>• Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</li> <li>• Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</li> <li>• Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</li> <li>• Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</li> </ul> </li> <li>• Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</li> </ul>
---	---

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

<p>Педагогическая диагностика – в соответствии с ФОП ДО, п. 16            Педагогическая диагностика проводится на протяжении всего дошкольного детства (за исключением адаптационного</p>	<p>Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп ДОО 2 раза в год (октябрь, май).            Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания.            Май — итоговая диагностика развития ребёнка. Мониторинг проводится в два этапа.</p>
--	--

<p>периода при поступлении ребенка в детский сад)</p> <p>2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе:</p> <p>ранний возраст – У.Коглич, Ф. Петерман, У. Петерман «Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов» (учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. С.Н. Бондаревой);</p> <p>дошкольный возраст - диагностика педагогического процесса по методике Ю.А. Афонькиной.</p> <p>Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.</p>	<p>Первый этап — диагностический.</p> <p>На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы с детьми на темы нравственного содержания;</li> <li>· решение проблемных ситуаций;</li> <li>· наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.</p> <p>Второй этап — аналитико-обобщающий.</p> <p>Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».</p> <p><b>Диагностический инструментарий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.</li> <li>2. Итоговые занятия.</li> <li>3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>· распознавать свои чувства;</li> <li>· понимать настроение и желание окружающих;</li> <li>· слушать собеседника;</li> <li>· общаться без слов.</li> </ul> </li> <li>4. Беседа по прочитанным сказкам и рассказам.</li> <li>5. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.</li> </ol>
---	---

### **III. Содержательный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Задачи и содержание образования ( обучения и воспитания) по образовательным областям**

В соответствии с ФОП ДО, п. 17 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО по пяти образовательным областям, взят из комплексной программы «От рождения до школы»

<http://ds5-lub.edu.yar.ru//svedeniya ob obrazovatelnoy organizatsii/fop/umk ot rozhdeniya do shkoli.docx>

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В соответствии с ФОП ДО, п. 18  
(для возрастных групп

<i>обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатель формирует у детей чувство принадлежности к семье, городу.</li> <li>– Воспитатель закладывает основы нравственности, чувство сопричастности и деятельностного отношения к городу.</li> <li>– Воспитатель способствует развитию таких качеств, как социальная активность, нравственность.</li> <li>– Воспитывает доброжелательное отношения детей друг к другу, к окружающим, уважение, взаимопонимание.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>В соответствии с ФОП ДО, п. 19 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитатель знакомит детей с особенностями и традициями нашего края.</li> <li>– Воспитатель формирует элементарное представление об истории родного города, его памятниках и архитектуре, природном и животном мире.</li> <li>– Воспитатель знакомит с героическими достопримечательностями родного города и области, формирует представление о защитниках Отечества.</li> <li>– Воспитатель знакомит с бытом и традициями русского народа, народными праздниками.</li> <li>– Воспитатель формирует целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.).</li> <li>– Развивает у детей представления о Родине, Отечестве социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>– Формирует представления о труде как основе жизни человека на земле.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>В соответствии с ФОП ДО, п. 20 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует у детей представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);</li> <li>– Развивает у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей;</li> <li>– Побуждает детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>В соответствии с ФОП ДО, п. 21 (для возрастных групп</i>	

<i>обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитывает у детей эстетические и нравственные чувства посредством музыкальной и изобразительной деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<i>В соответствии с ФОП ДО, п. 22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирует у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</li> </ul>
<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
<i>В соответствии с ФОП ДО, п. 23 (23.1. – 23.11) + Утренний и вечерний круг, кружки, обогащенные игры в центрах активности.</i>	<p>Дополнительные образовательные услуги – кружок «Путешествие в природу».</p> <p><b>Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</b></p> <p>С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы:</p> <p>Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.</p> <p>Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультифильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.</p> <p>Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.</p> <p>Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.</p> <p>Формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.</li> <li>· Этика беседа.</li> <li>· Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).</li> <li>· Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.</li> <li>· Просмотр презентаций, мультифильмов, видеофильмов.</li> <li>· Экскурсии в музеи, по улицам района.</li> <li>· Посещение библиотеки.</li> <li>· Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация тематических выставок.</li> <li>· Праздники и тематические вечера.</li> </ul>
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
<p>В соответствии с ФОП ДО, п. 24 +</p> <p>«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика, как игра, является одной из ведущих.</p> <p>Во второй половине дня организуются разнообразные <b>культурные практики</b>, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p><b>Утренний круг</b> проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p> <p><b>Вечерний круг</b> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> <p><b>Совместная игра.</b> Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.</b> Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно верbalного характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы помогаем малышам», «Мы украшаем группу к празднику», «Мы изготавливаем подарки для сотрудников детского сада» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p><b>Творческая мастерская.</b> Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствование развитию самостоятельности и</p>	<p><b>Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно- нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</b></p> <p>В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Духовно- нравственное воспитание детей осуществляется в</p>

<p>творческой инициативы. Мастерская способствует формированию универсальной способности к построению любой значимой для ребенка деятельности, будь то изобразительная, речевая, игровая и др., как созданию целостности (рисунка, текста, сюжета) из разных единиц, но одними и теми же приемами. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (“Работа с бумагой”, “Работа с природным материалом”, “Работа с нитками и тканью”). Результатом работы в творческой мастерской является оформление коллекции, выставка, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b> - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагогов и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p><b>Сенсорные и интеллектуальные игры</b> - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> <p><b>Детский досуг</b> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, музыкальные, литературные и тематические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b> - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.</p>
---	--

### Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФОП ДО, п. 25	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.
--------------------------------	---

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<p>В соответствии с ФОП ДО, п. 26</p> <p>Качество взаимодействия ЦРР с семьей определяется по трем составляющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие семьи в образовательной деятельности</li> <li>- Удовлетворённость семьи образовательными услугами</li> </ul>	<p><b>Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</b></p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.</li> <li>· Лекторий для родителей.</li> <li>· Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.</li> <li>· Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.</li> <li>· Совместное выполнение творческих заданий и проектов.</li> </ul>
--	---

- Индивидуальная поддержка развития детей в семье	· Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы
---	---

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО, п 27, 28 для целевых групп обучающихся в ДОО\*

+ разработанные в ДОО программы КРР, включающие план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### Психологопедагогическое сопровождение ребенка.

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого- медико-педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ПМПк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющих для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ПМПк – диагностико-коррекционного и психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

Направления и задачи коррекционно- развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Направление детей на обследование ПМПк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, воспитателя).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения центральной психолого- медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) ГОУ ЯО Центр помощи детям в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

- педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
  - включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

На основании рекомендаций ЦПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработанных методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация РППС.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог – психолог, другие специалисты).
- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

#### Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Воспитатель:

- педагогическая диагностика;
- исследование социального статуса семьи;
- организация эмоционально благоприятного климата в группе;
- реализация рекомендаций специалистов;
- взаимодействие с семьей

<p><b>Медицинский работник:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– комплексная оценка состояния здоровья;</li> <li>– контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей;</li> <li>– сезонная профилактика</li> </ul> <p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование элементов музыкальной и танцевальной терапии;</li> <li>– организация совместных праздников и развлечений</li> </ul> <p><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика физического развития;</li> <li>– выполнение рекомендаций специалистов;</li> <li>– индивидуальная коррекционная работа;</li> <li>– организация совместных праздников и развлечений.</li> </ul> <p><b>Учитель-логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование коммуникативных способностей;</li> <li>– формирование умения сотрудничать;</li> <li>– осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;</li> <li>– обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;</li> <li>– взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку.</li> </ul> <p><b><u>Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.</u></b></p> <p>В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем.</p> <p><b><u>Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.</li> <li>– Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, учитель-логопед.</li> </ul>	
---	--

- Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа по развитию речи опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

График организации образовательного процесса

1 - 15 сентября – Обследование детей.

15 сентября – 31 мая – Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию

1 июня – 30 июня – Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно- методического обеспечения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в МДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- элементы технологии ТРИЗ;
- информационно-коммуникационных технологий.

*Оборудование:*

- компьютер и авторские компьютерные игры;
- логопедический тренажер «Дельфа»;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания;
- массажные мячики.

## **Федеральная рабочая программа воспитания**

В соответствии с ФОП ДО, п. 29\*\*

Для реализации программы воспитания в ЦРР используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### **Целевой раздел**

#### **Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li><li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li><li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li></ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li><li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li></ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li></ul>	Художественно-эстетическое развитие

		<p>и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	
		Познавательное развитие			
		Речевое развитие			
		Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Физическое развитие	
				Познавательное развитие	

		природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>Способствовать становлению эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие	
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие	

			<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены	

		и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности	амной
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	тве.

### Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации

<b>Основные характеристики уклада ДОО</b>	<b>Содержание</b>
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;	Целью дошкольного учреждения в области обеспечения качества является обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи. Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; <b>принцип субъектности.</b> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

	<p><b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;	<p>МДОУ № 5 расположено в центре города. Учреждение представляет собой 2-х этажное типовое здание, в котором находится 6 групповых помещений, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда. Развивающая предметно-пространственная среда во всех помещениях, предназначенных для образовательного процесса, выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На территории учреждения имеются отдельные прогулочные участки, оборудована спортивная площадка, цветник, огород, сад. Вблизи учреждения расположены школы, полиция, РДК. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> </ul>

сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p> <p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p><u>Самокритика в отношении собственной деятельности.</u></p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ:</p> <p>Основами воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Разновозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДОО как наиболее доступное и действенное средство, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>

	<p>Педагогический коллектив детского сада ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско – взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p> <p>В МДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи (родительский клуб «Содружество», встречи с интересными людьми, семейные творческие мастерские). Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>В детском саду существует традиция организации экскурсий воспитанников, в различные организации города (пожарная часть, музеи, картинная галерея, школа и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Организация тематических выставок детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям.</p> <p>Проведение социально значимых акций («Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада) и др.)</p> <p>Участие родителей в проведение праздничных, театрализованных мероприятий</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	<p>Предметно-пространственная среда ДОО является одним главным инструментов воспитывающей среды. РППС характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих среду детского сада.</p> <p>В программу воспитания ДОУ включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашей области, района, города. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально-культурные, социальные особенности нашей области.</p> <p><b>Климатические.</b> При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности области Ярославской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются присоставлении годового плана работы ДОУ. В детском саду дети знакомятся с явлениями природы, флорой и фауной, характерными для местности, в которой проживают.</p> <p><b>Национально-культурные.</b> Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры родного края, с народными играми, народными</p>

	<p>игрушками и национальными куклами; приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи.</p> <p><b>Социальные.</b> Для успешного решения задач всестороннего развития и воспитания дошкольников, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры ДОУ сотрудничает с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, общественными организациями. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей, ответственности сторон и осуществляется в разных формах. Совместные мероприятия проводятся согласно плану работы, который включает в себя сроки, тематику, формы, ответственных.</p>
--	---

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

<b>Условия воспитывающей среды</b>	<b>Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий</b>
Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>В детском саду используются разнообразные формы, методы и приемы, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей: совместная игра, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорные и интеллектуальные игры, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и др.</p> <p>В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);</li> <li>- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.</p> <p>Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Воспитательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.</p> <p>Воспитатель создает разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.</p> <p>Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения,</p>

через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструктивной (работа с природным материалом, с разными видами конструкторов).

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Воспитательная деятельность**, осуществляя в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья,
- утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
--	---

**Общности образовательной организации: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители)**

Направление	Содержание
<b>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детскo-взрослой общности</b>	<p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей</p>

	<p>ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>
<b>Особенности организации</b> всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Создание ситуации успеха для ребенка. Доброжелательна я атмосфера для всех участников образовательных отношений. Сотрудничество, партнерские отношения во всех общностях. Позитивный психологический климат в педколлективе
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе воспитательной работы ДОУ используются:

- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (клуб «Содружество», «Школа заботливых родителей», консультации, собрания, круглые столы, семинары-практикумы, Дни открытых дверей, родительские собрания, акции и т д.);
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальная работа с родителями.

Наиболее эффективной и соответствующей современным требованиям являются различные **формы совместного творчества** детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений.

- Формы совместного творчества:
- совместные занятия, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога (готовят поделки на выставку, конкурс, участвуют в акциях и т.д.);
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При проектировании образовательных событий используются следующие формы:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности ДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения: включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические особенности; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка находят свое отражение в среде группы. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. При организации РППС в помещениях ДОУ учтены требования ФГОС ДО. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы без вмешательства со стороны взрослых. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещений. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Центры активности	Перечень оборудования и материалов, направленных на реализацию программы воспитания	Ценности
Центр конструирования и строительства	Разные виды конструкторов. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.	Культура и красота. Знание Дружба, сотрудничество
Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игр в семью; наборы и аксессуары для игр в профессию.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Центр театрализованных (драматических) игр	Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Разные виды театра	Дружба, сотрудничество. Родина, природа. Культура и красота.
Центр музыки	Аудиозаписи песен о родном городе, фотографии их авторов и исполнителей, народные музыкальные инструменты	Культура и красота Дружба, сотрудничество
Центр изобразительного искусства	Портреты и иллюстрации художников родного края	Культура и красота Дружба, сотрудничество
Центр настольных игр	Настольно-печатные игры краеведческого содержания, экологической направленности.	Знание. Дружба, сотрудничество Родина, природа

Центр математики	Дидактические, развивающие игры. Измерительные эталоны. Модели числовых и временных отношений. Календарь.	Знание. Дружба, сотрудничество
Центр науки и естествознания	Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картины. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Наборное полотно, магнитная доска. Набор объектов для исследования, лупы, микроскоп, магниты, набор для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов. Комнатные растения, инвентарь для ухода за ними.	Знание. Дружба, сотрудничество Родина, природа. Труд
Литературный центр (книжный уголок) и центр развития речи	Фотографии и произведения писателей и поэтов родного края. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.	Знание. Родина, природа Дружба, сотрудничество
Уголок уединения	Фотоальбом «Моя семья», «Мой город», «Профессии родного края»	Здоровье. Родина, природа Человек, семья, дружба,
Центр песка и воды	Мелкие, тонущие и плавающие предметы, предметы из разных материалов. Оборудование для игр с песком и водой	Знание. Дружба, сотрудничество
Физкультурный уголок	Физкультурное оборудование. Иллюстрации с важнейшими событиями спортивной жизни страны. Альбомы с летними и зимними видами спорта. Схемы проведения игр с правилами.	Здоровье. Дружба, сотрудничество
Патриотический уголок	Знаки и символы государства, региона, города. Куклы в национальных костюмах. Изделия, предметы, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, отражающие культуру России, особенности традиций многонационального российского народа.	Дружба, сотрудничество. Родина, природа. Культура и красота.

Для того, чтобы материалы приносили максимальную пользу, привлекали внимание детей, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элементы новизны хорошо стимулируют познавательный интерес.

У каждого материала есть свое определенное место. Он хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Материалы максимально разнообразны, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Материалы, находящиеся в центрах активности, имеют разный уровень сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Все материалы для игр и занятий доступны детям. Имеется достаточное количество материалов для всех детей.

Имеется достаточное количество материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Все материалы безопасны и обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Центры развития ребенка, Центры образования, Центр дополнительного образования « Центр детского творчества»	Совместные методические мероприятия, посещение уроков и занятий, консультации для родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, «Школа будущего первоклассника».
	Методические мероприятия, обмен опытом работы, конкурсы.
	ЭксCURсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, организация работы кружков, организация праздников и развлечений для воспитанников дошкольного образования, экскурсии в живой уголок.
МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Экскурсии, концерты.
ГБУЗ ЯО «Любимская центральная районная больница» (детская поликлиника)	Медицинские обследования; лечебно - профилактические мероприятия, консультации медицинских работников по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей и взрослых.
МУ ДО ДЮСШ г. Любима	Занятия с детьми, участие в соревнованиях.
Любимская детская библиотека им М.Ю. Лермонтова	Познавательные и литературные викторины для детей и родителей, организация тематических занятий (знакомство с писателями и поэтами родного края, их произведениями) и развлечений, вечеров-загадок, использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями, организация выставок детской литературы.
МУК «Любимский историко-краеведческий музей» и картинная галерея	Экскурсии, тематические занятия (знакомство с историей и бытом, флорой и фауной родного края, традициями и обычаями и др.); совместная организация выставок.

МУК «Любимский районный Дом культуры»	Организация игровых программ, спектаклей, сказок; театрализованные представления для детей, концерты
ГКУ ЯО ОПС № 8 (пожарная часть)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД ОМВД России по Любимскому району	Беседы с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
МУ КЦСОН	Консультации психолога, занятия с детьми.
Храм Рождества Иоанна Предтечи	Беседы с сотрудниками, детьми, родителями, экскурсии.

Сотрудничество осуществляется по всем направлениям развития, образования и воспитания детей, предусмотренными ФГОС ДО.

## **Организационный раздел Программы воспитания**

### **Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Каждый сотрудник дошкольного учреждения выполняет свой функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель Центра развития ребенка (ЦРР), руководитель Центра образования (ЦО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образования;</li> <li>– создает условия, для качественной реализации программы воспитания;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольного образования за учебный год;</li> <li>– планирует совместно с воспитателями воспитательную деятельность в ЦРР и ЦО на учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ЦРР, ЦО;</li> <li>– оказывает методическое сопровождение и консультационную помощь.</li> </ul>

<p><b>Воспитатель. Инструктор по физической культуре. Музыкальный руководитель.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> <li>– создает условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка;</li> <li>– осуществляет деятельность по воспитанию детей;</li> <li>– анализирует результаты работы;</li> <li>– осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса, социальными партнерами;</li> <li>– делится опытом работы, участвует в методических мероприятиях разного уровня;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>– организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и проводимых разными структурами в рамках</li> </ul>
	<p>воспитательной деятельности.</p>
<p><b>Учитель-логопед.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ;</li> <li>- использует в работе психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает направления и способы взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- использует технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи.</li> </ul>
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры детей;</li> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для развития, воспитания и образования детей;</li> <li>- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;</li> <li>- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;</li> <li>- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Работа с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) осуществляется на основе ФГОС ДО.

Индивидуальная работа с детьми проводится во всех режимных моментах на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Коррекция речевого развития проводится учителем-логопедом в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Работу с детьми, имеющими задержку психического развития, и их родителями осуществляет психолог муниципального учреждения «Любимский комплексный центр социального обслуживания населения» на договорной основе.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания дошкольного образования используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания <https://ds5-lub.edu.yar.ru/>:

- Образовательная программа Moy СОШ «Любимский образовательный комплекс»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ЦРР, ЦО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** дошкольное инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЦРР, ЦО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;  
расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **IV. Организационный раздел программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

##### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

В соответствии с ФОП ДО, п. 30

##### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФОП ДО, п. 31

Во всех группах имеется неоформленный, неструктурированный материал (трубы, втулки, коробки разных размеров), разнообразный природный материал для детского творчества, материал для организации пространства детской игры (веревки, скрепки, ткани), пуфы, коврики, валики, напольные подушки..

**Условия реализации программы.** Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- **развивающая предметно-пространственная среда**, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

##### **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФОП ДО, п. 32

В детском саду функционируют:

Групповые помещения .

Музыкально – физкультурный залы

<p>Методические кабинеты Медицинские кабинеты . Кабинет учителя-логопеда . Спортивные площадки. Прогулочные участки .</p> <p>Для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизор, ноутбуки.</li> <li>- Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.</li> </ul> <p>1. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.</li> <li>- На территории ЦРР, ЦО имеются спортивная площадка, яма с песком для прыжков.</li> <li>- Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.</li> <li>- Для проведения профилактических мероприятий имеются бактерицидные лампы.</li> </ul> <p>2. Условия для познавательного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей, лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.</li> <li>- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.</li> <li>- На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.</li> <li>- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.</li> <li>- Для ФЭМП имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.</li> </ul>	<p><b>техническое обеспечение:</b> наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеомагнитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;</p>
--	---

- Для формирования у детей естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- В группах дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

**3. Условия для речевого развития детей.**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

**4. Условия для художественно - эстетического развития детей.**

- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- Для театрализованной деятельности имеются разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).
- Для музыкальной деятельности имеется музыкально-физкультурный зал, оборудованный пианино, детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

**5. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности.**

- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.
- В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.
- В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

**6. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.**

<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</b>	
В соответствии с ФОП ДО, п.33	использование аудиовидеоматериалов и мультимедийных презентаций: «Моё семейное древо»; «Мир эмоций»; «Во времена Древней Руси»; «Минин и Пожарский»; «Сила России в единстве народа»;

	<p>«Александр Невский»; «По страницам Великой войны»; «Блокада Ленинграда»; «Битва за Москву»; «Дети — герои войны»; «Битва за Берлин»; «Преодолей себя!»; «Улицы моего района».</p> <p>Один из любимых видов деятельности детей — <b>просмотр мультфильмов</b>: «Встречайте бабушку»; «Мама для мамонтёнка»; «Моя семья»; «День рождения бабушки»; «Моя мама — волшебница»; «И мама меня простит»; «Если бы я был моим папой»; Цикл мультфильмов «Простоквашино»; «Просто так»; «Крепыш»; «МишкаЗадира»; «Подарок для самого слабого»; «Алёша Попович и Тугарин Змей»; «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Александр Невский. Победа над смертью»; «Садко»; «Тебе, Москва»; «Воробышко»; «Мальчиш-Кибальчиш»; «Солдатская сказка»; «Солдатская лампа»; «Воспоминание»; «Скрипка пионера»; «Легенда о старом маяке»; «Василёк»; «Великая Отечественная».</p> <p><b>Отрывки из художественных фильмов:</b> «Мальчик-звезда»; «Викинг»; «Александр Невский»; «Александр. Невская битва»; «Юрий Долгорукий»; учебный фильм «Минин и Пожарский»; художественный фильм «Минин и Пожарский»; «Звезда плenительного счастья»; документальный фильм «Страсти по Максиму»; «Детство Горького»; «Юность Максима»; «Хоккеисты»; «Голубой лёд»; «Вратарь»; «Легенда № 17»; «Матч».</p> <p>Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p>
--	--

### **Кадровые условия реализации программы**

В соответствии с ФОП ДО, п.34 и ФГОС ДО п.3.4

МОУ СОШ «Любимский образовательный комплекс» (далее ОК) самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор ОК вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

В соответствии с ФОП ДО, п.35

В ЦРР, ЦО разработаны и утверждены режимы дня на теплый и холодный период. (см.приложение 1)

### **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36)  
(см.приложение 2, 3)

**Группа № 1 (для детей 1-3 лет)**

<b>Холодный период</b>		<b>Теплый период</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.15	Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 – 09.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 – 09.40 09.50 – 10.00	Второй завтрак	10.00 – 10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	Подготовка к прогулке, выход на прогулку прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	10.10 – 11.20 10.20 – 10.30 10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.30	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	Уход детей домой	до 17.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30		
Уход детей домой	до 17.30		

## Режим дня в дошкольных группах

### Холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>		
	<b>3-4 года</b>	<b>4-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.20 – 08.30	08.20 – 08.35	08.45 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.35 – 08.55	08.30 – 08.45
Игры, подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность	09.00 – 10.20	08.55 – 10.30	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10	10.40 – 12.30	11.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20 – 15.35	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

## Режим дня в дошкольных группах

### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>		
	<b>3-4 года</b>	<b>4-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.30 – 08.10	07.30 – 08.10	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Утренний круг	08.20 – 08.30	08.20 – 08.35	08.45 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.35 – 08.55	08.30 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 – 09.20	08.55 – 09.15	-
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20 – 12.10	09.15 – 12.30	09.00 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.35	15.10 – 15.35	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.35 – 15.50	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг, уход детей домой	16.00 – 17.30	15.50 – 17.30	15.55 – 17.30

## Матрица воспитательных событий в ЦРР, ЦО

Месяц	Направления воспитания, согласно ФОП ДО (Федеральной рабочей программе воспитания)						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Эстетическое
сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	21 сентября Международный день мира		1 сентября День знаний 8 сентября Международный день распространения грамотности		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	
октябрь		4 октября: День защиты животных;	1 октября: День отца в России			5 октября: День учителя;	1 октября: Международный день музыки;
ноябрь	4 ноября: День народного единства; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации		День матери в России;	5 ноября. Праздник встречи зимующих птиц «Синичкин день»; 18 ноября. День рождения Деда Мороза			

декабрь	9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 31 декабря: Новый год			8 декабря: Международный день художника; <i>27 декабря.</i> День спасателя Российской Федерации	
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;						
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля: День защитника Отечества.			8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка;			

март	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Март. Встреча весны «Масленица»	8 марта: Международный женский день;				27 марта: Всемирный день театра.
апрель			1 апреля. День смеха;	2 апреля. Международный день детской книги; 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля. Всемирный день Земли.	7 апреля. Всемирный день здоровья		
май	9 мая: День Победы;	18 мая. Международный день музеев	1 мая: Праздник Весны и Труда; 3 мая. День солнца; 19 мая: День детских общественных организаций России;	24 мая: День славянской письменности и культуры.			
июнь	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.		1 июня: День защиты детей; 9 июня. Международный день друзей	6 июня: День русского языка;			
июль			8 июля День любви, семьи и верности	20 июля Международный день шахмат			

			30 июля. Международный день дружбы.				
август	Первая суббота августа. День города 22 августа День государственного флага Российской Федерации	27 августа День Российского кино			12 августа День физкультурника		19 августа Всемирный день фотографии

### **Календарный план воспитательной работы в ЦРР, ЦО**

Дата	Событие в календарном плане воспитания	Группа для детей 1-3 лет	Группа для детей 3-4 лет	Группа для детей 4-6 лет	Группа для детей 6-7 лет
1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг (театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок)
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом				Беседа.
8 сентября	Международный день распространения грамотности				Беседа
21 сентября	Международный день мира				Познавательный досуг
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, чтение стихов	
1 октября	День отца в России		Познавательный досуг (чтение стихов исполнение песен, инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные)		
1 октября	Международный день музыки			Музыкальный досуг	

4 октября	День защиты животных			Беседа, просмотр презентации
5 октября	День учителя			Беседа
4 ноября	День народного единства			Беседа, просмотр презентации
5 ноября	Праздник встречи зимующих птиц «Синичкин день»			Познавательный досуг
18 ноября	День рождения Деда Мороза			Музыкальное развлечение (хороводы, игры, аттракционы, сюрпризы)
Последнее воскресенье ноября	День матери в России		Познавательный досуг (чтение стихов исполнение песен, инсценировка отрывков литературных произведений, сюрпризы, игра на детских музыкальных инструментах, танцы народные и современные)	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Беседа, просмотр презентации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов			Беседа
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Беседа
8 декабря	Международный день художника		Выставка детских рисунков	Посещение картинной галереи
9 декабря	День Героев Отечества			Беседа
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа, просмотр презентации
27 декабря	День спасателя Российской Федерации			Беседа, просмотр презентации

31 декабря	Новый год	Праздник, посвященный встрече Нового года (исполнение песен новогодней тематики, танцы народные и современные, чтение новогодних стихотворений, игры, сюрпризы, инсценирование сказочных сюжетов, привлечение родителей, вручение подарков)			
27 января	День снятия блокады Ленинграда				Беседа
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				Беседа
8 февраля	День российской науки				Беседа
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				Беседа, экскурсия к мемориалу
21 февраля	Международный день родного языка				Беседа
23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг (спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок)	
8 марта	Международный женский день		Праздник, посвященный Дню 8 марта (исполнение песен, чтение стихов, инсценировка отрывков литературных произведений, танцы народные и современные, исполнение частушек, аттракционы, привлечение родителей)		
Март	Встреча весны «Масленица»			Музыкальное развлечение (исполнение фольклорных песен, знакомство с русскими традициями и обрядами, народные танцы, хороводы, народные игры, аттракционы, сюрпризы)	

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Беседа
27 марта	Всемирный день театра			Театрализованное представление, игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок	
1 апреля	День смеха			Игры, аттракционы, забавные конкурсы, разгадывание загадок, сюрпризные моменты	
2 апреля	Международный день детской книги				Экскурсия в библиотеку
7 апреля	Всемирный день здоровья	Подвижные игры, сюрпризные моменты	Физкультурный досуг (спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок)		
12 апреля	День космонавтики			Познавательный досуг	
22 апреля	Всемирный день Земли			Познавательный досуг	
1 мая	Праздник Весны и Труда			Музыкальный досуг	
3 мая	День солнца		Подвижные игры, сюрпризные моменты		
9 мая	День Победы			Праздник (исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, чтение стихов, игры, минута Памяти)	
18 мая	Международный день музеев				Экскурсия в музей
19 мая	День детских общественных организаций России				Беседа, просмотр презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры				Просмотр презентации, беседа, игры

1 июня	День защиты детей	Физкультурный досуг (спортивные состязания и эстафеты, сюрпризные моменты, разгадывание загадок)		
6 июня	День русского языка			Праздник (просмотр презентаций, чтение стихов, викторины, различные виды продуктивной деятельности, литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина)
9 июня	Международный день друзей		Музыкальное развлечение, продуктивная деятельность «Открытка другу»	
12 июня	День России			Праздник
22 июня	День памяти и скорби			Беседа
8 июля	День любви, семьи и верности	Продуктивная деятельность		Общий праздник к Дню любви, семьи и верности
20 июля	Международный день шахмат			Семейный шахматный турнир
30 июля	Международный день дружбы			Музыкальный досуг
Первая суббота августа	День города			Экскурсии по городу, выставка рисунков «Мой любимый город»
12 августа	День физкультурника	Прогулка по участку детского сада, подвижные игры		Праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»
19 августа	Всемирный день фотографии			Выставка «Чудеса в объективе»
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность		Тематический проект «Флаг моей Родины»
27 августа	День Российского кино			Фильмотека (групповой просмотр, беседа)